

2021학년도

따뜻한 동행·행복한 배움
연성교육공동체 학교평가 보고서



연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

따뜻한 동행 · 행복한 배움

2021 연성교육공동체 학교평가 보고서

I 학교 기본 현황

학교명		설립별		유형별			지정 기간		
연성중학교		공립		혁신공감학교			2015.3.1.~2022.2.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
홍○○	오○○	43	학급수	7	7	7	1	21(1)	
			학생수	198(2)	207(4)	215(1)	7	620(7)	

II 연성교육의 기본 방향



Ⅲ

학교평가 자율지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당부서 (담당부장)	
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15		교육과정부 (김○○)	
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5				
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25		교무기획부 (문○○)	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20		교무기획부 (문○○)	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10			행정실 (김○○)	
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15		자치환경부 (강○○)	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10					
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25		학생안전부 (김○○) 학년부 (지○○, 조○○, 이○○)
			2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15			
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25			
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5					
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6					
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	9				
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20		자치환경부 (강○○)	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5	10				
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5					

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당부서 (담당부장)
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65	연구혁신부 (이○○)
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5				
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20		
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20		
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10					
4. 창의적 교육 과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	110	교육과정부 (김○○)
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40		연구혁신부 (이○○)
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10				체육보건부 (이○○)
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10				
	4-5. 진로탐색 교육 운영	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	정량	5	10	20		진로인문부 (김○○)
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	정량	5				
	4-6. 학생자율동아리 활성화	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	정량	10	10	교육과정부 (김○○)		
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력	정성	5	10	10	25	연구혁신부 (이○○) 각 교과
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력	정성	5				
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력	정성	5	10	10		학생안전부 (김○○) 학년부 (지○○, 조○○, 이○○)
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력	정성	5				
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	정성	5	5	5		체육보건부 (이○○) 행정실 (김○○)
5개 영역	19개 지표	26개 요소	42개 내용 (정량 20개, 정량+정성 5개, 정성 17개)		345				총괄부서: 교육과정부

IV

학교평가 지표별 평가 결과

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력					
평가 내용	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 (정량, 정성평가) ㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 비전과 교육목표 수립에 참여 및 목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용 ○ 학교평가 참여 및 결과 공유로 교육활동 개선을 위해 노력 ○ 학년철학과 연계하여 학년별 주제통합프로젝트를 계획하고 운영함. ○ 부서별 평가를 통해 마련된 자료와 교원, 학생, 학부모의 설문조사 결과를 토대로 문제점을 도출하고 개선방안을 협의함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전 구성원의 참여와 소통을 통한 학교평가 방안 강구 필요 ○ 학교평가에 대한 홍보 및 자발적 참여 방법 구안 필요 ○ 학생과 학부모의 학교 비전과 학교교육목표에 대한 공감대와 이해 필요 ○ 학부모총회 등을 통해 학교 비전 및 교육목표를 공유하고 있으나 지속적인 관심이 유지될 수 있도록 학부모의 교육활동 참여 기회 확대 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 비전 및 교육목표 수립에 학생자치회 및 학부모회가 주도적으로 참여할 수 있도록 다양한 참여 기회 마련 					

평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력					
평가 내용	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 (정성평가) ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나19 상황에서도 학교민주주의 지수 설문 결과(민주적 공동체 4.17, 학교자치체제 4.18)를 토대로 학교문화를 개선하려고 노력함 ○ 공감하고 경청하는 학교장의 따뜻한 리더십으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화로 발돋움함 ○ 민주적인 회의문화 정착 및 교직원자치회 조직 및 운영 규칙 제정으로 학교자치문화를 구축함 ○ 학사일정 변경 및 일정표, 등교수업+원격수업 진행 등 학사 운영 전반에 대해 전체 학부모, 교직원 의견 수렴 및 고유를 위해 노력함 ○ 안건 협의 중심 기획협의회 운영과 더불어 불필요한 협의회 축소 및 폐지를 위해 노력함 ○ e 알리미 도입으로 학생·교사·학부모 교육공동체가 교육활동 전반에 대한 공유 및 소통이 활발해짐 ○ 코로나19 상황에도 온라인으로 참여하는 학부모총회, 학사 운영 안내 및 설문조사 실시 등이 효율적으로 이루어짐 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안건과 토론이 있는 민주적 교직원 회의 진행에 대한 다양한 방법 모색이 필요함 ○ 학교교육활동 소통 창구인 e 알리미 활용에 대한 지속적인 홍보가 요구됨 ○ 학교공동체(교원, 학생, 학부모) 토론회가 연 2회 이상 운영되도록 여건을 조성함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교자치문화에 대한 교육공동체의 자발적 실천과 지속적인 연수, 사례 나눔을 통해 스스로 만들어가는 자치문화 구축 ○ 코로나19로 인해 학부모가 참여하는 각종 행사 취소 → 가능한 범위에서 온라인으로 참여하는 탄력적인 행사 기획을 통해 교육공동체가 함께 참여하는 기회를 마련함으로써 민주적인 학교문화 조성 노력 					

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력					
평가 내용	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 (정량평가) ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나19 상황에서도 학교민주주의 지수 설문 결과(학교업무정상화 실천 설문 결과 4.22)를 토대로 학교문화를 개선하려고 노력함 ○ 학생 중심의 교육과정 운영을 위한 행정업무 간소화 및 효율화를 위해 노력함 ○ 관행적인 업무 및 행사 등 불필요한 업무 줄이기, 업무분장 개선을 위한 설문조사 실시 등으로 학생 교육활동 중심의 학교업무정상화를 위해 노력함 ○ 등교수업+원격수업 병행으로 좀더 수업에 전념할 수 있는 여건 조성을 위해 원격수업을 위한 교사 지정 교실제를 상황에 맞게 맞춤형으로 운영함 ○ 교육과정 정상화를 위한 수업 중심 시스템 운영을 위해 학년별, 교과별 서로 협력하는 문화를 구축하고 다양한 교육활동 운영을 위해 적극적으로 지원함 ○ 학년 교육활동 운영 중심 시스템으로의 전환 ⇒개인의 의사를 반영한 업무 분장으로 해야 할 일을 할 수 있어서 좋았다는 업무 평가가 있음 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 담임 업무 간소화 및 지원을 위한 지속적인 노력이 필요함 ○ 각 부서별 업무 불균형 개선을 위한 업무 재조직화가 필요함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심의 교육과정 운영을 위한 행정업무 중심 시스템 개선 → 학년교육활동 중심 시스템 구축을 위해 교육공동체의 인식 개선 및 필요성 홍보, 타 학교의 우수사례 공유 ○ 비상상황에서도 최대한 교육공동체 한 명 한 명의 생각과 의견을 반영하고자 노력하는 민주적인 의사결정 체제 구축 필요 					

평가 지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력					
평가 내용	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 (정량평가) ㉡ 지역사회와의 협력 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나-19 상황 속에서 비대면 학부모 총회 1회, 운영위원회와 대의원의회의 3회씩 개최함. ○ 학부모회 자체적으로 연간 계획을 세워 하중초와 함께하는 김장나눔 프로젝트 등 유의미하게 활동함. ○ 학부모의 수요를 사전에 조사하여 진로진학, 자녀 성교육 등 필요를 충족하는 학부모 교육 실시 ○ 시흥시 원클릭 사업과 연계한 활동 7개, 시흥시 에코 센터와 연계한 환경진로교육 등 지역 자원을 활용한 교육 매우 활발함. 특히 교육과정재구성을 통한 연계 수업이 훌륭함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모회 소속 학부모의 학교 활동 참여율은 높으나 그 이외의 학부모 참여율은 저조함. ○ 마을의 자원을 활용한 활동은 활발하나 마을에 대한 교육 또는 실천을 동반한 마을을 위한 교육 활동이 미흡함. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마을교육과정에 대한 학부모, 교사 대상 연수를 통해 마인드 제고 ○ 평가자로서의 학부모가 아니라 교육활동의 주체로서의 학부모 마인드 제고를 위한 활동 마련 					

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력		√			
평가 내용	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생) (정량평가) ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력예방 교육 활동으로서 온, 오프라인 활동의 다양화 ○ 학생자치회 활성화를 위한 적극적인 학생자치회와의 의사소통을 기반으로 학교 문화 개선에 힘씀. ○ 주기적인 학교자체 학교폭력 설문조사를 통해 학생들에게 학교폭력의 문제의식을 고취 시키고 경각심을 심어줌 ○ 학교안전지킴이 활동의 형태를 개선하여 순찰이 아닌 캠페인 문화로 바꿈 ○ 1학기말 교사와 학생 전체를 대상으로 안전과 학폭예방 연수를 전달하면서 학생들이 안전하고 행복한 학교 생활을 할 수 있도록 격려함 ○ 학생 인권 존중 행사 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교부적응, 학업, 학교폭력, 기타 정서적으로 어려운 학생에 대한 담임 및 전문상담교사 상담 - 교사, 학생, 학부모 대상 자살예방교육 실시(자살예방 뉴스레터 연 10회 가정통신문 발송 포함) - 2학기에 학교폭력예방캠페인 활동의 일환으로 포스터 및 표어 그리기 대회를 실시함으로써, 학교폭력예방의 중요성을 강조함 - 친구사랑 주관을 운영하여 친구에 관한 마음 할 줄 적기, 친구에게 음성으로 마음 전하기 등의 행사 실시 ○ 상담 환경 조성 및 학생 상담 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스 가구 배치 변화를 통하여 안정적이고 편안한 공간으로서의 상담실 구축 - 위기학생을 위한 체계적인 상담 실시 및 전문 기관 연계 활성화 - Wee클래스, Wee센터 등을 활용하여 학교생활 적응력 향상 ○ '따뜻한 배려, 서로가 서로를 존중하는 1학년'이라는 학년 철학 수립 ○ 학년 철학을 바탕으로 학급에서 구체적인 목표와 방향 수립 운영. ○ 따뜻한 아침 맞이하기 및 아침 시간 학생과 함께하는 교실 문화 정착. ○ 학년철학과 연계하여 서로 협동하는 학년별 주제통합프로젝트를 계획하고 운영함. ○ 조·종례 시간 훈화 지도를 통한 학생 생활 지도, 학교 폭력 예방 지도 ○ 점심시간 순회 지도 및 수시 순회 지도를 통한 학교 구성원간 존중과 배려의 문화 조성 ○ 진학과 연계한 학생, 학부모와의 상담 학기별 2회 이상 ○ 학년체제의 교무실 배치와 학년협의회를 통해 빠르고 일관성있는 학생지도 및 인권을 존중하는 학생 생활지도와 수업 실천 ○ 앨범제작, 고입 정보제공을 위한 학생, 학부모 대상 의견 수렴 및 정보 제공(가정통신문, 이알리미) ○ 학폭사안 발생시 학생, 학부모와 지속적인 상담 및 소통으로 문제해결학년 협의회 운영을 통한 신속한 학년의 당면 문제 해결 및 학생 생활 지도 방안 모색 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 상황을 극복할 수 있는 다양한 교육과정 내, 외 활동들이 통합적으로 이루어져야 할 것으로 보임 ○ 학생자치 활성화를 위한 자기주도적 역량 함양 교육이 필요함. ○ 지역사회와 연계한 학교문화 조성 프로그램을 통해 지역사회 일탈 청소년들에게 피해받는 학생들을 지켜주는 지역 문화 형성이 필요함. ○ 코로나 극복 이후 집단 프로그램을 활성화하여 다수의 학생들이 함께 참여할 수 있는 상담 프로그램을 실시 ○ 서로 존중하는 문화를 만들기 위한 필요성과 의식의 고양 교육 필요. ○ 특별한 돌봄이 필요한 학생에 대한 맞춤형 지도 방안이 필요함. ○ 학교 교육활동에 대한 학부모 이해도가 부족한 것으로 보임 ○ 학교의 노력을 학부모에게 보다 적극적으로 안내할 필요가 있음 					

연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 존중과 배려의 문화가 자리잡을 수 있도록 어울림 프로그램을 교과에 반영하도록 권장함. ○ 어울림 프로그램을 활용한 교과 수업을 진행하는 교사에 대한 인센티브를 계획함 ○ 학교의 가장 중요한 요소는 문화를 지배하는 것으로 현재 자리하고 있는 나쁜 문화를 개선하는데 힘을 합칠 필요가 있음. ○ 집단 상담 프로그램 활성화(코로나 극복 이후) ○ 2022학년도까지 매우 우수 ○ 함께 고민하고 함께 성장하기 위한 노력 ○ 학급 구성원의 성향에 맞는 소통과 공감 관계를 형성할 수 있는 다양한 프로그램의 마련 ○ 다문화 학생 및 특별한 돌봄이 필요한 학생에 대한 맞춤형 지도 프로그램 마련
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력 2-2-2. 생활규범 실천 노력					
평가 내용	㉠ 안전사고 줄이기 노력 (정량평가) ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 (정량평가) ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 (정성평가) ㉣ 생활규범 실천 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아침등교시 마다 교통지도와 교문지도를 통해 실질적인 안전교육을 실천함 ○ 학생자치회 및 설문을 통해 학교 규범에 대한 학생들의 의견을 수렴하고 적극적으로 반영하려고 노력함. ○ 학교폭력 예방을 위한 교사 순회 지도 및 학교폭력 예방 교육을 실시함 ○ 학교문화 개선 및 학교 폭력 예방을 위한 공모전, 학교폭력 예방을 위한 실시간 강의 등을 통한 학교폭력 예방 문화에 힘씀. ○ Wee클래스와 함께하는 학교폭력 예방 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 친구사랑 행사를 통하여, 교우들 간의 사과하고 감사하는 마음을 표현할 수 있는 시간을 가짐으로써 원만한 교우 관계 형성을 도모함 - 학생, 학부모 대상 단위학교 특별교육 프로그램을 실시하여, 학교 폭력 예방을 위한 교육 및 프로그램을 진행하였음 - 선도가 필요한 학생을 대상으로 위클래스 상담 및 교육을 실시하여 학생의 행동 개선을 도모함 ○ 존중하고 배려하는 학교 문화, 즐거운 학교 문화를 만들어 폭력 없는 문화 조성 ○ 생활 규범 준수 및 생활 태도 피드백을 위한 성찰 교실 정기적 운영 ○ 성찰 교실 운영을 통한 학교 교칙 준수 및 공동체 의식 함양 노력 ○ 점심시간 순회를 통해 안전사고 및 학교폭력 사고 예방 ○ 공동체 생활의 규칙 준수를 위한 성찰교실 실시 ○ 학년협의회를 통해 일관성있는 학생생활지도 ○ 3학년학생들의 학교생활규범 실천 노력으로 학교생활교육위원회가 없었음 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 흡연에 대한 강도 높은 징계와 선도 절차 필요함 ○ 올바른 생활규범을 위한 교사, 학생, 학부모 협의의 장 필요 ○ 교내 일탈 지역에 대한 물리적 조치 필요함 ○ 많은 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 다양하고 내실 있는 프로그램 구성 ○ 성찰교실 운영으로 학생들의 태도 변화를 기대하기 어려워 지속적인 지도 프로그램이 필요함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전사고 예방을 위해 학교 후미진 곳에 대한 환경 변화 작업이 필요함. ○ 지역사회와 함께 안전한 학교라는 인식을 심어 줄 수 있도록 지역사회 구성원들과 함께 일탈 청소년에 대한 고민을 함께 나누는 장이 필요함 ○ 생활규범의 미래지향적인 변화가 필요하며, 생활규범의 전공동체적인 합의가 필요함 ○ 전 공동체적인 합의를 위해 교사, 학생, 학부모의 토론의 장이 필요하고 이를 공개함 ○ 지속적인 지도가 필요한 학생에 대한 다양한 프로그램의 마련 					

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			√			
평가 요소	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력					
평가 내용	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 (정량평가) ㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 (정량평가) ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급회의에서 나온 건의 사항을 모아 학교장과의 간담회를 실시하고 학교정책에 반영하는 한편 그 결과를 게시함. ○ 학급회의, 대의원회의, 학생·교사·학부모 3주체 대토론회를 거쳐 학생생활인권규정 중 용의복장 규정에 대한 의견을 모아, 학생자치회 임원이 학교운영위원회에 참여하여 발언함. ○ 학급자치회, 학생자치회 중심으로 연성제(축제)를 계획하고 운영함. ○ 학생 대상 선거 교육 및 선거관리위원 교육을 통해 학생이 주도하는 학생자치회 선거를 실시함. ○ 학생자치회 중심으로 감사보드 및 건강띠 제작 등 환경개선사업을 실시함. ○ 학생자치회 중심으로 환경 및 학교폭력예방 등 각종 캠페인 활동을 실시함. ○ 학생자치회 예산(자체 350만 원, 외부 400만 원)을 확보하고 학생자치실의 필요 물품을 구입하는 등 자치활동 활성화를 위한 물리적 기반을 구축함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 인식하고 있는 학생자치회 주도 교육활동에 대한 설문 평가 척도가 실제 활동에 비해 높지 않아 홍보 방법에 대한 고민이 필요함. ○ 행사나 캠페인 중심의 학생자치회 활동이 아니라 학생들의 문제를 스스로 해결해 나가는 활동 중심의 구조 구축이 필요함. ○ 선발되는 학급자치회 임원의 회의 진행 능력 신장을 위한 교육이 필요함. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급회의, 대의원회의의 활성화를 위한 물리적 시간 확보가 필요함. ○ 학생의 의견이 정책에 반영되는 구조 구축이 필요함. 					

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	3-1-1. 학교조직의 학습조직화					
평가 내용	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 (정량평가) ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 (정성평가) ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 (정량평가)					
우수한 점	○ 전체 교원 43명 중 43명 참여 및 42명 이수로 이수율이 97.7%임. ○ 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하고 있음. ○ 참여자의 요구를 반영하여 비폭력대화, 스마트수업, 창의융합교육, 진로교육, 스포츠클럽의 5가지 주제 별로 운영하여 만족도가 높음. ○ 연수에 참여하며 교사 간 교류와 소통의 시간 확대로 친밀한 공동체 분위기가 형성되고, 다양한 경험 및 정보 공유로 많은 도움이 됨.					
개선 및 노력할 점	○ 전문적 학습공동체에 대해 시간적 부담을 느끼는 경우가 있음. ○ 외부 강사와 함께 하는 연수 프로그램의 확대가 요구됨.					
연차적 성장 방안	○ 전문적 학습공동체에 대한 교사들의 자발적 참여 노력 필요 ○ 전문적 학습공동체에 대한 부담 해소 노력 필요 ○ 외부 강사와 함께 하는 연수 프로그램 확대 노력 필요					

평가 지표	3-2. 공동연구 및 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력					
평가 내용	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력 (정량평가) ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 (정성평가)					
우수한 점	○ 교과별 수업사례, 학급운영 사례, 원격수업 방법 등을 공유하여 실질적으로 도움이 되는 연수를 운영함. ○ 학년별 통합교육과정 운영에 대해 함께 연구하고 실천함. ○ 코로나 상황을 반영하여 수업 공개 시 원격수업과 등교수업 등 다양한 방식의 수업을 공유하여 활용할 수 있도록 함. ○ 전문적 학습공동체 연구결과를 나누기 위한 교사 대토론회를 운영하여 연구 실천 사례 및 결과를 공유함.					
개선 및 노력할 점	○ 코로나 19로 인해 원격으로 이루어진 연수가 많고, 교사들 간 직접적인 만남을 통해 활동과 소통을 하는 연구 모임을 운영하는 데 한계가 있었음.					
연차적 성장 방안	○ 모든 교사가 주체적으로 수업을 성찰하고 공유할 수 있도록 기회 제공					

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			√			
평가 요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력					
평가 내용	㉠ 수업 개방 정도 (정량평가) ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과별 수업공개 계획에 따라 수업나눔을 실천 및 보고함. ○ 교과별 수업공개 시 코로나 상황을 반영하여 원격수업과 등교수업 중 원하는 수업을 선택하여 공개하여 다양한 방식의 수업을 공유함. ○ 원격수업 운영에 도움이 되는 다양한 프로그램 및 기자재 활용법들을 함께 논의하고 수업 사례를 나누는 개방적 환경이 조성됨. ○ 2학기 9월~10월 중 학년별 원격수업 주간에 학부모를 대상으로 원격수업을 공개하는 학교 공개의 날을 운영함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1인당 수업 개방 횟수가 2회로 부족한 편임. ○ 코로나 19로 인해 교사들 간 수업 운영 사례를 개방하고 공유할 기회가 적은 편이었고, 학생들의 다양한 반응이나 피드백, 변화 모습을 직접 관찰하기 어려운 한계가 있었음. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속적으로 함께 수업을 고민하고 협의하는 수업 연구 문화 조성 필요 ○ 수업나눔을 교과별, 학년별로 구성하여 1인당 수업 개방 횟수를 3회 이상으로 확대 운영 필요 					

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	4-1. 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-1-1. 교육과정 정상화 노력					
평가 내용	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 정상화 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정이 정상적으로 운영 될 수 있도록 수업시수 확보 계획을 수립하여 학사일정 운영 ○ 선행학습 유발 행위 방지, 선행교육 방지 등 공교육정상화법을 준수함. ○ 실적형 교육과정, 편의주의 수업이 아닌 학생성장 중심의 교육과정 운영 ○ 차시와 진도에만 의존하는 활동을 지양하고 학교와 학생의 여건이나 상황을 고려하여 교육 활동을 충실히 계획 및 운영함. ○ 코로나감염병 대처 원격수업에 따른 쌍방향 수업 및 다양한 방법으로 운영 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업 시 내실 있는 교과 및 창체 수업의 탄력적 운영 방법 모색 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2022년까지 매우 우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동의 체계적 계획 및 운영을 통해 자율, 동아리, 봉사, 진로의 실질적인 교육 효과 기대 - 원격수업 대비 정상적인 교육과정 운영을 위한 방법 지속적 고민 					

평가 지표	4-2. 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력					
평가 내용	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 다양화 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 교육과정 프로그램(자유학년제:주제선택/예술.체육/진로/동아리)운영 ○ 탄력적이고 융통성 있는 교육과정(블록수업/집중이수제 등)으로 자유학년제 취지에 맞게 운영 ○ 주제 중심 교과 융합 수업 운영 및 피드백을 통해 보다 질 좋은 프로그램 개발 ○ 학기말, 학년말에 학년별 교과, 비교과 통합적 프로그램 실시로 학기 중 실시하기 어려운 분야의 다양한 교육과정 운영 및 개발 ○ 국악관현악(가야금, 해금, 아쟁, 대(소)금, 피리)을 통해 학생들에게 다양한 교육의 기회 제공 ○ 자기 탐색이나 소질 계발 방과 후 프로그램으로 학업 동기부여 및 진로 연계 운영 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 예술문화 영역 홍보, 확대 및 마을학교 공동체를 활용한 교육과정의 적극적 일반화 적용 모색 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2022년까지 매우우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회(대학)와 연계한 마을교육과정 프로그램 적극적 공유 및 교과 혹은 비교과 활동에 지속적 적용확대 - 학교의 자체 특성화된 교육과정 프로그램 개발 및 학교 간 공동교육과정 점차적 정보공유 - 교육과정의 유연화로 실질적인 교육과정 재구성이 용이한 자유학년제 교육과정 운영 - 원격수업 대비 다양한 교육과정 실제적 운영 방법 마련 					

평가 지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력					
평가 내용	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 교육과정 평가(교과별 평가방법을 재구성-수업-평가-기록에 의거하여 교수-학습 지도계획 및 성장 중심 수업 평가안:논술형, 정의적 영역, 수행평가 포함) 적용 ○ 전교사의 교육과정 재구성 및 배움 중심 수업 모형 개발 및 자발적 노력(전학공 연계) ○ 교과별 혹은 프로그램별 평가 결과 분석 후 학생 맞춤 피드백 제공 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 전인적 성장과 학력 신장을 위해 사전 설문 조사를 활용하여 자발적이고 적극적인 의견 도출 유도 확산 및 학생 눈높이 맞춤형 교육과정 실천 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2022년까지 매우 우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 내, 교과 간 학생 중심 교육과정 재구성 확대 및 지속적 피드백 공유 - 교과 간 융합 수업 프로그램 평가 자료 개발 및 적용, 확대 - 원격수업 대비 학생성장을 돕는 교육과정 운영 방법 지속적 고민 					

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 학습부진 학생 해소 정도 (정량평가) ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 (정성평가) ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과) (정량평가) ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국어, 영어, 수학 세 과목에 대한 기초학력 진단평가를 실시하여 미도달 학생을 선정하고 지도 교사 및 학생들이 모두 기초학력 진단보정시스템에 등록하여 학생별로 차별화된 진단결과 피드백을 받음. ○ 학생의 현재 학습 능력을 정확하게 파악하고 있는 본교 교사의 지도로 기초학력 향상 디딤돌반을 운영하였으며 교과 지도 뿐 아니라 학생의 자신감 회복 및 정서 상담을 병행하여 프로그램을 운영함. ○ 진단보정시스템을 활용하여 3회의 향상도 평가를 실시하고 이를 통해 학생들의 학습 도달 정도를 파악하고 부족한 부분을 피드백하여 지도함. ○ 찾아가는 맞춤학습 상담서비스를 신청하여 학기별 각 2명의 학생들이 교과 학습 지도 및 정서 지원을 받을 수 있도록 함. ○ 온배움튜터와 함께 하는 영어 및 수학 학습 프로그램을 학년별로 운영하고 여름방학에 8명, 2학기에 22명의 학생들이 참가하여 학습에 흥미와 자신감을 가지고 기초적인 학습 능력을 향상할 수 있도록 함. ○ 교사들이 방과 후 시간을 활용하여 교과별 다양한 주제로 18개의 교과 보충 프로그램을 운영하여 55명의 학생들이 자발적으로 참가하여 부족한 부분의 학습 능력을 향상할 수 있는 기회를 제공함. ○ 21명의 학생들이 예술, 스포츠, 정보 등 다양한 분야의 경기꿈의학교에 참가하여 활동함. ○ 학생들의 신체적, 정신적, 사회적 건강을 위한 다양한 프로그램 제공 ○ 연성중 운동회를 통한 학교의 활력과 학급의 협동심 강화 ○ 어울림 리그를 통한 학년 간 화합과 소통의 장 마련 					

개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 상황으로 인해 학습 격차가 심화되고 기초학력 수준에 도달하지 못하는 학생의 수가 증가하여 교사 당 수업하는 학생 수가 많아 실질적인 개인별 맞춤형 지도가 어려운 부분이 있었으며, 교사가 일과 수업 후 기초학력 수업을 하다 보니 피로도가 높았음. ○ 기초학력 향상 프로그램 대상 학생의 참여도를 높이기 위해 해당 학생 및 학부모의 '기초학력 향상 수업 필요성'에 대한 인식을 제고할 방안이 마련될 필요가 있음. ○ 기초학력 향상을 위한 다양한 프로그램이 더욱 확대되어 프로그램 수업을 원하는 학생들에게 더 많은 기회가 제공될 필요가 있음. ○ 프로그램 운영 시간 및 급여 부분에 있어 지역 사회에서 온배움튜터 프로그램을 담당할 외부 강사의 도입에 많은 어려움이 있었음. ○ 경기꿈의학교에 대한 학생들의 자발적 참여 노력이 필요함. ○ 건강체력 교실의 시작 시점을 1학기부터 시작 ○ 체육관 노후 장비 교체 및 별실 정비 ○ 실내 체육 공간 확대를 위한 동아리실 통합 희망
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본교 교사 지도에 따른 업무 과중을 덜기 위해서는 기초학력 지도를 희망하는 본교 교사의 지도와 외부 강사의 지도를 함께 추진하는 것이 합리적임. ○ 교사 1인이 맡은 학생 수를 줄여 교사의 피로감을 줄이고 실질적인 개별화 수업이 되는 것이 필요함. ○ 기초학력 프로그램을 담당할 외부 강사의 도입에 있어 교육청 차원의 강사 지원이 필요함. ○ 건강함이란 신체적 건강뿐만 아니라 정신적, 사회적으로 건강한 상태를 추구 ○ 학생 및 교사, 학부모의 건강과 체육에 대한 인식의 개선을 위해 문화적 소양 능력 향상에 역점 ○ 학생들의 체육 및 신체활동을 이끌어 낼 수 있는 창의적인 공간 확보기 꿈의학교에 대한 적극적인 홍보로 학생들의 더 많은 참여를 이끌어 내기 위한 노력이 필요함.

평가 지표	4-5. 진로탐색 교육 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력					
평가 내용	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영 (정량평가) ㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학년 학생들은 자유학년제 운영으로 다양한 진로 탐색 수업 및 프로그램 운영이 활성화 됨. ○ 학생들은 다양한 진로프로그램 운영으로 창의적이고 자기 주도적 역량이 향상됨. ○ 학년별로 다양하고 체계화된 프로그램 운영으로 자신의 꿈과 끼를 탐색함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전체학년 진로의 날을 1회 운영하지만 1학년 시기에만 집중적으로 진로 프로그램이 운영되는 점이 아쉬움 ○ 전교사의 진로교육에 대한 인식의 전환이 필요함.(학교에서 이루어지는 모든 활동이 학생들의 진로와 연관되어 있고 진로교육은 진로교사 한사람만의 몫이 아님을 인식) 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2, 3학년 시기에도 1학년 시기의 진로 프로그램과 연계되는 진로 프로그램 운영이 체계적으로 이루어질 필요가 있음. ○ 전 교과 진로연계 교과 수업을 연 2회 정도 실시하여 학생들의 진로교육을 향상시키는 교육과정 운영이 필요함. 					

평가 지표	4-6. 학생 자율동아리 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력					
평가 내용	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총 12개의 다양한 자율동아리 개설 및 실제적 운영(분기별 실적 결과 취합) ○ 5개 동아리 시흥시 청소년 동아리 지원금 선정으로 효율적 운영 ○ 코로나 감염병으로 인하여 학생들의 다양한 분야의 재능을 발휘 할 수 있는 기회가 제한적이었으나 학교축제를 통해 학생들의 꿈과 끼를 발휘할 수 있는 기회 제공 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 주도의 내실 있는 자율동아리 계획 및 운영 ○ 동아리별 형평성 운영을 위해 동아리 구성 규정(지침)준수 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2022년에도 매우 우수 ○ 방안 : <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 분야의 자율 동아리 지속적 개설 유도(학생-교사동행) 및 효율적 운영을 위한 안내 - 시 지원금 신청 확대 독려 및 교내 동아리실 공간 최대 활용, 활성화를 위한 동아리별 지원 예산 확대 - 지역사회와 연계한 동아리 활동 기회 정보 공유 및 안내 - 동아리발표회의 프로그램 다양화 및 교육공동체(학교-학생-학부모)의 협조적 참여 지원 강구 					

5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력

평가 지표	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육활동	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력 (정성평가) ㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별 원격 및 등교수업 일정을 체계적으로 수립하고 운영하여 수업 계획 및 진행이 원활하게 이루어짐. ○ 원격수업을 통해 학습한 교과 내용을 등교수업 시 확인, 정리하는 등 효율적인 블렌디드 수업이 진행됨. ○ 모든 교과 수업이 실시간 쌍방향 수업으로 진행되어 교사와 학생 간의 즉각적인 피드백이 활발하게 이루어짐. ○ 원격수업 시 확실한 논의를 바탕으로 학생들의 출결 처리가 정확하게 이루어지고 미인정 결과가 발생할 경우 이알리미와 담임교사를 통해 학부모에게 공지함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 등교수업 주간에 대부분의 교과에서 학생들의 수행평가가 한꺼번에 진행되어 학생들이 많은 부담을 느낌. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업과 등교수업이 병행될 경우 교과별로 학생들의 수행평가를 분산해서 진행하도록 함. ○ 원격수업을 통해 학생들을 평가할 수 있는 기준 및 방법을 마련하도록 함. 					

평가 지표	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	5-1-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력 (정성평가) ㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 등교 시간 모든 교사 방역 및 생활지도를 위한 등교 지도 실시함. ○ 원격 자율 활동 수업을 통한 인권교육, 학교폭력 교육을 실시함. ○ 구글 설문지를 통한 자체 학교폭력 및 사이버 폭력 설문을 통해 주기적으로 경각심을 심어주고 수시로 학교폭력을 신고할 수 있는 창구 마련함. ○ 학교안전부 카카오톡 오픈 채널을 개설하여 직접 학생안전부장에게 자유롭게 문의하고 신고할 수 있는 시스템 구축 ○ 아침 조회 때마다 원격 수업 시 실시간 화상 수업 태도 및 유의 사항 교육 ○ 원격수업 기간 학습 활동 상황 및 태도도 점검하여 학년 성찰 교육 ○ 아침 점심 소○원격수업(중)에서 바른 자세로 앉기, 줌 화면에 얼굴 잘 보이기, 소리 켜기 등의 지도로 수업시간에 참여하지 않고 다른 행동을 하는 학생에 대한 지속적인 지도 ○ 학생과 수시 상담 및 학부모 상담을 통하여 미인정 결석을 하는 학생에 대해 즉시 상담을 통한 지도 ○ 원격수업에서 수업 자세가 지속적으로 지적을 받는 학생에 대해 성찰교실 운영을 통해 지도독 주기적으로 실시하고 방역 및 위생 교육 강조 ○ 원격수업 시 출결 및 생활지도를 위해 가정통신문과 학급 SNS를 활용 ○ 등교시 발열체크, 교실 환기, 거리두기 생활지도를 지속적으로 실시함 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업 시 발생하는 학생 생활의 문제점을 극복하기 위한 구체적인 대안이 필요할 것으로 보임. ○ 등교수업 시 비어 있는 교실 및 특별실에 몰래 들어가 일탈하는 학생들 발견됨. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업 시 발생하는 수업 방해 행동과 개인정보 유출 등에 대한 지속적인 교육 ○ 원격수업에서 소외될 수 있는 학생들에 대한 관리 감독 시스템 구축 ○ 등교수업에서 기초 생활지도에 필요한 시간을 별도로 확보 ○ 원격수업으로 부족해진 예절 교육 및 공동체, 자기관리, 의사소통 등의 대인관계 역량에 대한 교육 프로그램 개발 필요○ 위드 코로나로 전면 등교를 하고 있으므로 등교 수업에서 방역에 중점을 둔 생활지도가 필요하며 특히 쉬는 시간 다른 반에 가지 않기, 복도를 배회하고 다니지 않기 등의 적극적인 거리두기 지도가 필요함. 					

평가 지표	5-3 코로나 19 상황에서의 방역활동	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전 교직원이 코로나 방역을 위해 방역 활동에 참가 ○ 코로나19 극복을 위한 지속적인 지도와 방송 ○ 효과적인 방역을 위한 끊임없는 협의와 적극적인 협조 문화 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급별 학생 인원의 적정화 ○ 특별실의 확충 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전염병 예방을 위한 지속적인 보건 교육 ○ 코로나 19에 대응하기 위한 교사, 학생, 학부모 공동의 교육과정 협의체 마련 ○ 거리두기 실천을 위한 특별실의 규모 확대 					

- 본 학교평가 보고서는 1단계 부서별 자체 평가회를 통해 작성한 의견 및 자료를 바탕으로 2단계 온라인 평가를 실시하여 작성하였음.
- 학교평가 지표에 따른 교원, 학생, 학부모의 설문 결과를 바탕으로 작성하였음.
- 코로나 19로 인해 학년별로 등교수업과 원격수업을 교차 진행하였고, 코로나 19방역 수칙을 준수하면서 학년별로 학교축제 및 체육한마당을 실시하였으며 학교평가 결과가 예년에 비해 향상된 영역이 많음.
- 학교평가의 5개 영역인 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영, 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력의 평가 결과가 '우수' 이상으로 특히 개방과 협력의 학습공동체와 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력은 2020년에 비해 평가 결과가 많이 향상됨.
- 교원용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 4.5점 전후이며 코로나 19상황에서 원격수업 및 등교수업에서 교육활동, 생활지도, 방역활동에 노력하고 있으며 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색있게 편성하고 운영함.
- 학생용 존중과 배려의 설문 조사 결과에서는 평균적으로 5점 만점에 4점대를 보이고 있고 2020년보다 향상되었으며, 이는 매일 학생들이 등교할 때 아침맞이를 하고, 쉬는 시간 및 점심시간에 순회지도를 강화하면서 학생들의 방역과 안전에 힘썼으며, 학생들 간 및 교사와 학생 간 서로 존중하고 배려하는 공동체 문화를 만들기 위한 노력의 결과임.
- 학부모용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 3점 후반대이며 코로나 19 상황에서 등교수업 및 원격수업의 교육활동, 생활지도, 학교의 방역활동에서 점수가 높고, 학교운영에 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업하는 항목에서는 점수가 낮음. 이는 코로나 19로 인해 학교의 교육활동이 축소되면서 학부모의 참여 기회가 많이 줄어들었기 때문으로 보임. 2022년에는 온라인과 오프라인 방식을 활용하여 다수의 학부모가 쉽게 참여할 수 있는 교육활동 프로그램에 대한 운영 방안 모색이 필요함.
- 교과별 수업공개 계획에 따라 수업나눔을 실천함. 교과별 수업공개 시 코로나 상황을 반영하여 원격수업과 등교수업 중 원하는 수업을 선택하여 공개하여 다양한 방식의 수업을 공유함. 2학기 학년별 원격수업 주간에 학부모를 대상으로 원격수업을 공개하는 학교 공개의 날을 운영함. 코로나 19로 인해 교사들 간 수업 운영 사례를 개방하고 공유할 기회가 적은 편이었고, 학생들의 다양한 반응이나 피드백, 변화 모습을 직접 관찰하기 어려운 한계가 있었음.
- 학교에서는 원격수업 운영에 필요한 기자재를 적극 지원하였으며, 교사들의 자발적인 재능기부와 수시로 이루어진 협의회를 바탕으로 원격수업과 등교수업을 병행한 블렌디드 수업이 잘 이루어졌으며, 특히 전교사가 실시간 쌍방향 화상수업을 운영하여 학생들의 수업에 대한 만족도가 많이 향상되었음.

[1] 학교평가 결과표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전공유와 책무성제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	10	8		√			
		1-1-2. 학교평가가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가가 참여 및 개선 노력	5	5	√				
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	15	12		√			
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	10	8		√			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10	8		√			
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10	8		√			
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도 ㉧ 지역사회와의 협력 노력	5 10	4 8		√ √			
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	8		√			
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	13		√			
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉪ 안전사고 줄이기 노력	5	4		√			
			㉫ 학교폭력 줄이기 노력	5	4		√			
			㉬ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6	4			√		
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉭ 생활규범 실천 노력	9	7		√			
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육 활성화 노력	㉮ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력	10	8		√			
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (※ ㉯ 학생자치회 자체 평가로 대체 가능)	㉯ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	4		√			
			㉺ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	4		√			
			㉻ 학생 자치회 자체 평가(10) [㉬㉭ 대신 ㉮활용 가능]							

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무 연수 참여	10	10	√				
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10	√				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5	5	√				
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	10	8		√			
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10	10	√				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방정도	10	6			√		
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			10	10	√					
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	4		√			
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10	10	√				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	4		√			
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10	10	√				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10	8		√			
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	10	√				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	4				√	
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	10	√				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	10	8		√			
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10	√				
	4 - 5 . 진로 탐색 교육 운영	5-1-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	5	5	√				
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	5	5	√				
4-6. 학생 자율동아리 활성화	5-2-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	10	10	√					
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육 활동 운영 노력	5	5	√				
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육 활동 운영 노력	5	5	√				
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활 지도 운영 노력	5	5	√				
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활 지도 운영 노력	5	5	√				
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	5	5	√				
합계				345	299	19	20	2	1	0

[2] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	○
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	○
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	○
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.	○
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	○
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	○
	학교평가에 대한 교감지구장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	○
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획이 수립되었다.	○
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	×
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	○
	자율지표가 교육과정 특성화를 위한 과제나 당면과제 중심으로 설정되었다.	○
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	○
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하여 학교평가가 이루어졌다.	○
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	○
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 개별부서에서 평가가 이루어졌다.	○
	개별부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	○
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	○
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	○
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	○
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	○
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	○
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	○