

2020학년도

따뜻한 동행·행복한 배움
연성교육공동체 학교평가 보고서



연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

따뜻한 동행 · 행복한 배움

2020 연성교육공동체 학교평가 보고서

I 학교 기본 현황

학교명		설립별		유형별			지정 기간		
연성중학교		공립		혁신공감학교			2015.3.1.~2022.2.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
김○○	오○○	43	학급수	7	7	7	1	21(1)	
			학생수	220	221(2)	228(2)	5	669(5)	

II 연성교육의 기본 방향



Ⅲ

학교평가 자율지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당부서 (담당부장)	
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	75	혁신연구부 (이○○)	
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5				
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25		교무기획부 (이○○)	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20		교무기획부 (이○○)	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10			행정실 (김○○)	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15		지역사회부 (이○○)	
			㉧ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10					
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25	70	학생안전부 (이○○) 학년부 (문○○, 조○○, 이○○)	
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15				
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉪ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25			
			㉫ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5					
			㉬ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6					
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉭ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	9				
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉮ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20		학생안전부 (이○○)	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉯ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5	10				
㉺ 학생자치활동 기반 구축 노력			정성	5						
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉻ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65	혁신연구부 (이○○)	
			㉼ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10					
			㉽ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5					
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉿ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20			
			㊀ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㊁ 수업 개방 정도	정량	10	20	20			
㊂ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10						

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당부서 (담당부장)
4. 창의적 교육 과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	110	교육과정부 (박○○)
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40		혁신연구부 (이○○)
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	정량	10	20			체육보건부 (박○○)
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10				
	4-5. 진로탐색 교육 운영	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	정량	5	10	20		진로인문부 (김○○)
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	정량	5				
	4-6. 학생자율동아리 활성화	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	정량	10	10		교육과정부 (박○○)	
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력	정성	5	10	10	25	혁신연구부 (이○○) 각 교과
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력	정성	5				
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력	정성	5	10	10		학생안전부 (이○○) 학년부 (문○○, 조○○, 이○○)
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력	정성	5				
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	정성	5	5	5	체육보건부 (박○○) 행정실 (김○○)	
5개 영역	19개 지표	26개 요소	43개 내용 (정량 20개, 정량+정성 5개, 정성 18개)		345				총괄부서: 혁신연구부

IV

학교평가 지표별 평가 결과

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력					
평가 내용	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 (정량, 정성평가) ㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	○ 학교 비전과 교육목표 수립에 참여 및 목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용 ○ 학교평가 참여 및 결과 공유로 교육활동 개선을 위해 노력 ○ 학교평가 2단계 공동평가에 학생, 학부모가 참여					
개선 및 노력할 점	○ 전 구성원의 참여와 소통을 통한 학교평가 방안 강구 필요 ○ 학교평가에 대한 홍보 및 자발적 참여 방법 구안 필요 ○ 학생과 학부모의 학교 비전과 학교교육목표에 대한 공감대와 이해 필요					
연차적 성장 방안	○ 전체 교직원 및 학생과 학부모의 다양한 참여 기회 마련					

평가 지표	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력					
평가 내용	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 (정성평가) ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 (정량평가)					
우수한 점	※ 코로나 19 상황으로 인해 학교민주주의 지수 설문 조사 미 실시 ○ 공감하고 경청하는 학교장의 따뜻한 리더십으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화로 발돋움함 ○ 민주적인 회의문화 정착 및 교직원자치회 조직 및 운영 규칙 제정으로 학교자치문화를 구축함 ○ 학사일정 변경 및 일정표, 등교수업+원격수업 진행 등 학사 운영 전반에 대해 전체 교직원 의견 수렴 및 공유를 위해 노력함 ○ 안건 협의 중심 기획협의회 운영과 더불어 불필요한 협의회 축소 및 폐지를 위해 노력함 ○ e 알리미 도입으로 학생·교사·학부모 교육공동체가 교육활동 전반에 대한 공유 및 소통이 활발해짐 ○ 코로나19 상황에 따른 학사 운영 안내 및 설문조사 실시 등이 효율적으로 이루어짐					
개선 및 노력할 점	○ 안건과 토론이 있는 민주적 교직원 회의 진행에 대한 다양한 방법 모색이 필요함 ○ 학교교육활동 소통 창구인 e 알리미 활용에 대한 지속적인 홍보가 요구됨					
연차적 성장 방안	○ 학교자치문화에 대한 교육공동체의 자발적 실천과 지속적인 연수, 사례 나눔을 통해 스스로 만들어가는 자치문화 구축 ○ 코로나19로 인해 학부모가 참여하는 학부모총회·명예교사제 미운영 및 각종 행사 취소 → 가능한 범위에서 온라인으로 참여하는 학부모총회 등에 대한 탄력적인 행사 기획을 통해 교육공동체가 함께 참여하는 기회를 마련함으로써 민주적인 학교문화 조성 노력					

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력					
평가 내용	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 (정량평가) ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심의 교육과정 운영을 위한 행정업무 간소화 및 효율화를 위해 노력함 ○ 관행적인 업무 및 행사 등 불필요한 업무 줄이기, 업무분장 개선을 위한 설문조사 실시 등으로 학생 교육활동 중심의 학교업무정상화를 위해 노력함 ○ 등교수업+원격수업 병행으로 좀더 수업에 전념할 수 있는 여건 조성을 위해 원격수업을 위한 교사 지정 교실제를 상황에 맞게 맞춤형으로 운영함 ○ 교육과정 정상화를 위한 수업 중심 시스템 운영을 위해 학년별, 교과별 서로 협력하는 문화를 구축하고 다양한 교육활동 운영을 위해 적극적으로 지원함 ○ 코로나19 상황을 극복하기 위해 전체 교사 협력체제를 구축하여 사회적 거리 두기로 인한 학년 별 교사장 14개 운영(15~16명 기준) 및 1인 감독 및 복도감독 체제로 비상 운영함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심의 교육과정 운영을 위한 행정업무 중심 시스템 개선이 필요함 → 학년 교육활동 운영 중심 시스템으로의 전환 ○ 담임 업무 간소화 및 지원을 위한 지속적인 노력이 필요함 ○ 각 부서별 업무 불균형 개선을 위한 업무 재조직화가 필요함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심의 교육과정 운영을 위한 행정업무 중심 시스템 개선 → 학년교육활동 중심 시스템 구축을 위해 교육공동체의 인식 개선 및 필요성 홍보, 타 학교의 우수사례 공유 ○ 비상상황에서도 최대한 교육공동체 한 명 한 명의 생각과 의견을 반영하고자 노력하는 민주적인 의사결정 체제 구축 필요 					

평가 지표	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				√		
평가 요소	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력					
평가 내용	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 (정량평가) ㉡ 지역사회와의 협력 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회적 거리두기로 인해 대면 모임은 줄었으나 학생, 학부모, 학교, 지역사회가 함께 하는 교육프로그램사업 추진을 위한 학부모회 주도 자율적인 간담회 개최(문자 및 sns이용) ○ 지역 내 인근 기관(아파트, 마을학교)과 협조하여 학생, 학부모(지역마을강사)가 함께 하는 평생교육 프로그램 홍보, 참여. ○ 학부모회 주관 외부 강사 초청 학부모 교육 2회 실시(온라인) 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2020의 특수상황으로 인해 학부모회 활동이 위축되었으나 차기년도 계획수립 시에는 비대면 상황을 대비한 다양한 프로그램 계획 요구됨. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모의 경륜과 재능을 활용한 인적자원 교육 기부 문화 조성 (학생 진로지원활동지원, 자원봉사활동지원, 학교 안전지킴이활동 지원) ○ 다양한 학부모의 의견수렴을 위한 학부모회의 실질적이고 전문적인 역할 ○ 본교만의 특색 있는 학부모회 주도 프로그램의 운영 ○ 2021년도까지 매우 우수 목표 					

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력					
평가 내용	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생) (정량평가) ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력예방 교육 활동으로서 온, 오프라인 활동의 다양화 ○ 학생자치회 활성화를 위한 적극적인 학생자치회와의 의사소통을 기반으로 학교 문화 개선에 힘씀. ○ 주기적인 학교자체 학교폭력 설문조사를 통해 학생들에게 학교폭력의 문제의식을 고취 시키고 경각심을 심어줌. ○ 또래지킴이 활동의 형태를 개선하여 순찰이 아닌 캠페인 문화로 바꿈. ○ 1학기말 선생님의 안부 메시지라는 주제로 영상 제작하여 방학식에 학생들을 격려하고 응원하는 메시지를 전달함. ○ 학생 인권 존중 행사 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교부적응, 학업, 학교폭력, 기타 정서적으로 어려운 학생에 대한 담임 및 전문상담교사 상담 - 교사, 학생, 학부모 대상 자살예방교육 실시 (자살예방 뉴스레터 연 10회 가정통신문 발송 포함) - 친구사랑 주간을 운영하여 친구에 관한 마음 할 줄 적기, 친구에게 음성으로 마음 전하기 등의 행사 실시 ○ 상담 환경 조성 및 학생 상담 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스 가구 배치 변화를 통하여 안정적이고 편안한 공간으로서의 상담실 구축 - 위기학생을 위한 체계적인 상담 실시 및 전문 기관 연계 활성화 - Wee클래스, Wee센터 등을 활용하여 학교생활 적응력 향상 ○ 학교부적응, 학업, 학교폭력, 기타 정서적으로 어려운 학생에 대한 담임 및 전문상담교사 상담 ○ 학업중단숙려제 대상자 실시 ○ 학생 간 갈등이 발생했을 때 비폭력대화 기반으로 개별 상담 후 문제해결 서클 혹은 회복적 서클로 갈등 해결을 위해 노력함. ○ 신입생 대상으로 실시한 오리엔테이션을 통해 서로를 존중하고 배려할 수 있는 학교문화 조성 ○ 매주 학년 협의회를 통해 학생에 대한 이해 및 지도 방법 공유 					

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교복 학교주관구매 추진 - 교복 불만사항 개선 - 교복개선 설문조사 결과를 토대로 2022년 신입생부터 기존의 정장형 교복에서 편하고 안전한 학교생활을 위해 후드짚업형과 하복 생활복 신설로 디자인 변경 ○ 학교생활 부적응 학생에 대한 담임 교사의 지속적 상담 지도 ○ 진학과 연계한 학생, 학부모와의 상담 학기별 2회 이상 ○ 학년협의회를 통한 일관성있는 학생지도 및 인권을 존중하는 학생 생활지도와 수업 실천 ○ 앨범제작, 고입 정보제공을 위한 학부모 의견 수렴 및 가정통신문으로 정보 제공(가정통신문, 이알리미)
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 상황을 극복할 수 있는 다양한 교육과정 내, 외 활동들이 통합적으로 이루어져야 할 것으로 보임 ○ 학생자치 활성화를 위한 자기주도적 역량 함양 교육이 필요함. ○ 지역사회와 연계한 학교문화 조성 프로그램을 통해 지역사회 일탈 청소년들에게 피해받는 학생들을 지켜주는 지역 문화 형성이 필요함. ○ 코로나 극복 이후 집단 프로그램을 활성화하여 다수의 학생들이 함께 참여할 수 있는 상담 프로그램을 실시 ○ 많은 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 다양하고 내실 있는 프로그램 구성 ○ 금요일 1교시 학생 자치활동 시간을 활용하여 평화로운 학급 만들기 활동을 할 수 있는 방안 마련 ○ 학급 공동체 활동에서 갖추어야 기본 생활 습관에 대한 지도가 필요함. ○ 우리 학교 학생 간 서로 배려하고 있다는 항목에 상대적으로 점수가 낮은 편임 ○ 학생들 간에 서로 배려할 수 있도록 언어 사용 등 교육이 필요함
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 존중과 배려의 문화가 자리잡을 수 있도록 어울림 프로그램을 교과에 반영하도록 권장함. ○ 어울림 프로그램을 활용한 교과 수업을 진행하는 교사에 대한 인센티브를 계획함 ○ 학교의 가장 중요한 요소는 문화를 지배하는 것으로 현재 자리하고 있는 나쁜 문화를 개선하는데 힘을 합칠 필요가 있음. ○ 집단 상담 프로그램 활성화(코로나 극복 이후) ○ 학년 말 존중과 배려의 학교 문화를 조성하기 위한 학급 및 학년 행사의 필요성 ○ 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움받고 있다는 느낌을 받을 수 있도록 민원 처리를 하고 결과를 정확히 알리는 노력이 필요함.

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력 2-2-2. 생활규범 실천 노력					
평가 내용	㉠ 안전사고 줄이기 노력 (정량평가) ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 (정량평가) ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 (정성평가) ㉣ 생활규범 실천 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체육수업과 안전교육을 통합을 통해 실질적인 안전교육을 실천함. ○ 7대안전 기자재 지원사업에 참여하여 학교안전 교육 수업에 활용함. ○ 학생자치회 및 설문문을 통해 학교 규범에 대한 학생들의 의견을 수렴하고 적극적으로 반영하려고 노력함. ○ 학교폭력 예방을 위한 교사 순회 지도 및 학교폭력 예방 교육을 실시함. ○ 학교문화 개선 및 학교 폭력 예방을 위한 공모전, 학교폭력 예방을 위한 실시간 강의 등을 통한 학교폭력 예방 문화에 힘씀. ○ Wee클래스와 함께하는 학교폭력 예방 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 친구사랑 행사를 통하여, 교우들 간의 사과하고 감사하는 마음을 표현할 수 있는 시간을 가짐으로써 원만한 교우 관계 형성을 도모함. - 학생, 학부모 대상 단위학교 특별교육 프로그램을 실시하여, 학교 폭력 예방을 위한 교육 및 프로그램을 진행하였음. - 선도가 필요한 학생을 대상으로 위클래스 상담 및 교육을 실시하여 학생의 행동 개선을 도모함. ○ 조.종례 시 안전사고 및 학교 폭력 예방 훈화 및 점심시간 순번제를 통한 순회 지도로 학교 내 안전사고 예방 ○ 학기 초 학급 회의 시간을 통한 학급 규칙(생활협약) 만들기 및 자율적 실천 ○ 성찰 교실을 통한 학생 상담 및 학생 생활 개선 노력 ○ 등교 맞이 및 점심시간 순회 지도를 통한 기본생활 습관 지도 및 안전 사고 예방 ○ 점심시간 순회를 통해 안전사고 및 학교폭력 사고 예방 ○ 성찰교실 및 학생생활교육위원회를 통해 부정적인 행동 개선을 위한 노력 (1회) ○ 학년협의회를 통해 일관성있는 학생생활지도를 위해 노력 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 흡연에 대한 강도 높은 징계와 선도 절차 필요함. ○ 올바른 생활규범을 위한 교사, 학생, 학부모 협의의 장 필요. ○ 교내 일탈 지역에 대한 물리적 조치 필요함. ○ 많은 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 다양하고 내실 있는 프로그램 구성 ○ 등하교 시 학부모 차량 학교 앞 정차 금지 (가정통신문을 통한 지속적인 계도) ○ 학급회의 시간 활성화를 위한 학급회의 시간 확보 ○ 학급 급우들이 함께 활동할 수 있는 다양한 프로그램 마련 ○ 학교 생활 부적응 학생들이 즐겁게 등교할 수 있도록 특별 프로그램 마련 ○ 생활지도 대상 학생을 선도할 대체 프로그램 개발이 필요함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전사고 예방을 위해 학교 후미진 곳에 대한 환경 변화 작업이 필요함. ○ 지역사회와 함께 안전한 학교라는 인식을 심어 줄 수 있도록 지역사회 구성원들과 함께 일탈 청소년에 대한 고민을 함께 나누는 장이 필요함. ○ 생활규범의 미래지향적인 변화가 필요하며, 생활규범의 전공동체적인 합의가 필요함. ○ 전 공동체적인 합의를 위해 교사, 학생, 학부모의 토론의 장이 필요하고 이를 공개함. ○ 학교생활 부적응 학생을 위한 대안 프로그램 마련 ○ 학생 사안에 적절한 체계적인 성찰 프로그램 마련 ○ 체계적인 성찰교실 운영으로 공정성 확대 ○ 학교생활규범을 학생들이 참여하여 만들어가는 과정이 필요함 					

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				√		
평가 요소	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력					
평가 내용	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 (정량평가) ㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 (정량평가) ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생자치회 주도의 학생자치회실 꾸미기 실시함. ○ 학생자치회 대의원 총회를 통해 학급별 공약과 학생자치회 공약을 소개하고 공약 이행을 위한 회의 진행함. ○ 대의원회에서 나온 학생 의견을 수렴하여 부장단 회의를 거쳐 이행함. ○ 학생자치회 주관의 SNS 소통 창구 개설 및 학생자치회 온라인 시스템 구축함. ○ 코로나 극복 학급 특색 활동 공모전을 통해 코로나를 극복하고자 하는 공동체 역량을 추구하고 학생주도성 프로젝트를 실천함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비대면 학생자치회 활동을 위한 소양 교육 필요. ○ 학생자치회 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 리더십 소양 교육 필요 ○ 학생자치회 주관의 학교문화 개선을 위한 프로그램 및 노력 필요 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주시민교육을 실천하기 위한 교육과정과의 연계가 필요함. ○ 학생 자치활동을 활성화하고 지원하기 독립된 부서의 업무 조정 필요 					

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		√				
평가 요소	3-1-1. 학교조직의 학습조직화					
평가 내용	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 (정량평가) ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 (정성평가) ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교원 43명 중 42명 참여 및 41명 이수로 이수율 97% ○ 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하고 있음. ○ 참여자의 요구를 반영하여 스포츠클럽, 영재교육, 진로교육, 스마트수업, 배움중심수업, 비폭력대화의 6가지 주제별로 운영하여 만족도가 높음. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적 학습공동체에 대한 부담을 느끼는 교사가 있음. ○ 코로나19로 인해 연수 운영 시간이 일부 변경되어 운영됨. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적 학습공동체에 대한 교사들의 자발적 참여 노력 필요 ○ 전문적 학습공동체에 대한 부담 해소 노력 					

평가 지표	3-2. 공동연구 및 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			√			
평가 요소	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력					
평가 내용	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력 (정량평가) ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 수업사례, 학급운영 사례, 원격수업 방법 등을 공유하여 실질적으로 도움이 되는 연수를 운영함. 학년별 통합교육과정 운영에 대해 함께 연구하고 실천함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19로 인해 교사들 간 수업 운영 사례를 개방하고 공유할 기회가 적은 편이었음. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 모든 교사가 주체적으로 수업을 성찰하고 공유할 수 있도록 기회 제공 					

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
					√	
평가 요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력					
평가 내용	㉠ 수업 개방 정도 (정량평가) ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 수업공개 계획에 따라 1학기 원격수업 수업나눔 실천 및 보고 원격수업 운영에 도움이 되는 다양한 프로그램 및 기자재 활용법들을 함께 논의하고 수업 사례를 나누는 개방적 환경 조성 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19로 인해 학교 공개의 날 운영이 취소되었고 1인당 수업 개방 횟수가 1회로 부족한 편임 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 지속적으로 함께 수업을 고민하고 협의하는 수업연구 문화 조성 필요 수업나눔을 교과별, 학년별로 구성하여 1인당 수업 개방 횟수를 3회 이상으로 확대 운영 필요 					

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	4-1. 교육과정 정상화	매우 우수 √	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	4-1-1. 교육과정 정상화 노력					
평가 내용	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 정상화 노력 (정성평가)					
우수한 점	○ 실적형 교육과정, 편의주의 수업이 아닌 학생성장 중심의 교육과정 운영 ○ '진로와 수업' 과목 1학년에 편성 운영함으로써 교육과정 안정화 ○ 차시와 진도에만 의존하는 활동을 지양하고 학교와 학생의 여건이나 상황을 고려하여 교육 활동을 충실히 계획 및 운영함. ○ 선행학습 유발 행위 방지, 선행교육 방지 등 공교육정상화법을 준수함. ○ 코로나감염병 대처 원격수업에 따른 쌍방향 수업 및 다양한 방법으로 운영					
개선 및 노력할 점	○ 원격수업 시 내실 있는 교과 및 창체 수업의 탄력적 운영 방법 모색					
연차적 성장 방안	○ 목표 : 2021년까지 매우 우수 ○ 방안 - 연계 자유학기 프로그램 운영의 활성화를 통해 내실 있는 교과 수업 및 학생들의 통합적 사고 기회 확대 - 창의적 체험활동의 체계적 계획 및 운영을 통해 자율, 동아리, 봉사, 진로의 실질적인 교육 효과 기대 - 원격수업 대비 정상적인 교육과정 운영을 위한 방법 지속적 고민					

평가 지표	4-2. 교육과정 다양화	매우 우수 √	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력					
평가 내용	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 다양화 노력 (정성평가)					
우수한 점	○ 다양한 교육과정 프로그램(자유학년제:주제선택/예술.체육/진로/동아리)운영 ○ 탄력적이고 융통성 있는 교육과정(블록수업/집중이수제 등)으로 자유학년제 취지에 맞게 운영 ○ 주제 중심 교과 융합 수업 운영 및 피드백을 통해 보다 질 좋은 프로그램 개발 ○ 학기말, 학년말에 학년별 외부(시 예산, 강사지원/지역사회)와 연계해 교과, 비교과 통합적 프로그램 실시로 학기 중 실시하기 어려운 분야의 다양한 교육과정 운영 및 개발 ○ 자기 탐색이나 소질 계발 방과 후 프로그램으로 학업 동기부여 및 진로 연계 운영					
개선 및 노력할 점	○ 예술문화 영역 홍보, 확대 및 마을학교 공동체를 활용한 교육과정의 적극적 일반화 적용 모색					
연차적 성장 방안	○ 목표 : 2021년까지 매우우수 ○ 방안 - 지역사회(대학)와 연계한 마을교육과정 프로그램 적극적 공유 및 교과 혹은 비교과 활동에 지속적 적용확대 - 학교의 자체 특성화된 교육과정 프로그램 개발 및 학교 간 공동교육과정 점차적 정보공유 - 교육과정의 유연화로 실질적인 교육과정 재구성이 용이한 자유학년제 교육과정 운영 - 원격수업 대비 다양한 교육과정 실제적 운영 방법 마련					

평가 지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수 √	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력					
평가 내용	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 교육과정 평가(교과별 평가방법을 재구성-수업-평가-기록에 의거하여 교수-학습 지도계획 및 성장 중심 수업 평가안:논술형, 정의적 영역, 수행평가 포함) 적용 ○ 전교사의 교육과정 재구성 및 배움 중심 수업 모형 개발 및 자발적 노력(전학공 연계) ○ 교과별 혹은 프로그램별 평가 결과 분석 후 학생 맞춤 피드백 제공 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 전인적 성장과 학력 신장을 위해 사전 설문 조사를 활용하여 자발적이고 적극적인 의견 도출 유도 확산 및 학생 눈높이 맞춤형 교육과정 실천 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2021년까지 매우 우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 내, 교과 간 학생 중심 교육과정 재구성 확대 및 지속적 피드백 공유 - 교과 간 융합 수업 프로그램 평가 자료 개발 및 적용, 확대 - 원격수업 대비 학생성장을 돕는 교육과정 운영 방법 지속적 고민 					

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수 √	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 학습부진 학생 해소 정도 (정량평가) ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 (정성평가) ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과) (정량평가) ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 현재 학습 능력을 정확하게 파악하고 있는 본교 교사의 지도로 운영함 ○ 기초학력 향상 프로그램 운영에 있어 학생의 자신감 회복 및 정서 상담을 병행하여 운영함 ○ 28명의 학생들이 예술, 스포츠, 공작 등 다양한 분야의 경기꿈의학교에 참가하여 활동 ○ 비대면 신체활동 지원 ○ 비대면 및 대면 활동을 통해 흡연예방프로그램 전개 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력 향상 프로그램 대상 학생의 참여도를 높이기 위해 해당 학생 및 학부모의 '기초학력 향상 수업 필요성'에 대한 인식을 재고할 방안 마련 ○ 본교 교사가 수업하는 학생 수가 많아 실질적인 개인별 맞춤형 지도가 되기 어려웠음 ○ 본교 교사가 일과 수업 후 기초학력 수업을 하다 보니 피로도가 높았음 ○ 교육부에서 제작한 진단 보정 시스템에 대한 교사들의 활용 필요성에 대한 인식이 낮으므로 활용하기 위한 충분한 협의 과정이 필요함 ○ 경기꿈의학교에 대한 학생들의 자발적 참여 노력 필요 ○ 비대면 신체활동을 활성화시키기 위한 비대면 행사 운영 및 지원 ○ 각종 비대면 교육의 내실있는 운영 ○ 비대면 수업의 비중이 높은 상황에서 학생 체력 진단 및 향상 방안 마련 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본교 교사 지도에 따른 업무 과중을 덜기 위해서는 기초학력 지도를 희망하는 본교 교사의 지도와 외부 강사의 지도를 함께 추진하는 것이 합리적임 (학교 예산 확보) ○ 교사 1인이 맡은 학생 수를 줄여 교사의 피로감과 실질적인 개별화 수업이 되는 것이 필요함 ○ 내년 역시 블렌디드 수업으로 진행될 것이라고 예측할 때, 기초학력 향상 프로그램의 블렌디드 수업 방안에 대한 고민이 필요함 ○ 경기 꿈의학교에 대한 적극적인 홍보로 학생들의 더 많은 참여를 이끌어 내기 위한 노력 필요 ○ 금연교육, 성교육 등 핵심 교육의 다양한 비대면 교육활동 계획 마련 ○ 비대면 학생 체력 진단 및 향상 프로그램 마련 ○ 언택트 체육행사 계획 및 실행 					

평가 지표	4-5. 진로탐색 교육 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력					
평가 내용	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영 (정량평가) ㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학년 학생들은 자유학년제 운영으로 다양한 진로 탐색 수업 및 프로그램 운영이 활성화 됨. ○ 학생들은 다양한 진로프로그램 운영으로 창의적이고 자기 주도적 역량이 향상됨. ○ 학년별로 다양하고 체계화된 프로그램 운영으로 자신의 꿈과 끼를 탐색함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학년 시기에만 집중적으로 진로 프로그램이 운영되는 점이 아쉬움 ○ 전교사의 진로교육에 대한 인식의 전환이 필요함.(학교에서 이루어지는 모든 활동이 학생들의 진로와 연관되어 있고 진로교육은 진로교사 한사람만의 몫이 아님을 인식) 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2, 3학년 시기에도 1학년 시기의 진로 프로그램과 연계되는 진로 프로그램 운영이 체계적으로 이루어질 필요가 있음. ○ 전 교과 진로연계 교과 수업을 연 2회 정도 실시하여 학생들의 진로교육을 향상시키는 교육과정 운영이 필요함. 					

평가 지표	4-6. 학생 자율동아리 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력					
평가 내용	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총 17개의 다양한 자율동아리 개설 및 실제적 운영(분기별 실적 결과 취합) ○ 7개 동아리(댄스/랩/만화/연극/정보/진로) 시흥시 청소년 동아리 지원금 선정으로 효율적 운영 ○ 코로나 감염병으로 인하여 학생들의 다양한 분야의 재능을 발휘 할 수 있는 기회가 제한적이었으나 다양한 방법(외부 청소년동아리 영상제 참여/ 교내 학생자치 중심의 미니 영상 제작 및 공연/ 소규모 단위의 모임 등) 모색하여 운영함 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 주도의 내실 있는 자율동아리 계획 및 운영 동아리별 형평성 운영을 위해 동아리 구성 규정(지침)준수 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2021년에도 매우 우수 ○ 방안 : <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 분야의 자율 동아리 지속적 개설 유도(학생-교사동행) 및 효율적 운영을 위한 안내 - 시 지원금 신청 확대 독려 및 교내 동아리실 공간 최대 활용, 활성화를 위한 동아리별 지원 예산 확대 - 지역사회와 연계한 동아리 활동 기회 정보 공유 및 안내 - 동아리발표회의 프로그램 다양화 및 교육공동체(학교-학생-학부모)의 협조적 참여 지원 강구 					

5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력

평가 지표	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육활동	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력 (정성평가) ㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력 (정성평가)					
우수한 점	○ zoom을 통해 교사와 학생의 실질적인 쌍방향 수업으로 이루어져 즉각적인 피드백 작용이 활발히 일어남. ○ 교사가 수업 내용을 기반으로 자체 제작한 동영상 수업을 적극적으로 활용함. ○ 원격수업을 통해 학습한 교과 내용을 등교수업 시 확인, 정리하는 등 효율적인 블렌디드수업이 이루어짐. ○ 원격수업 주간학습 계획을 학생과 학부모에게 일주일 단위로 이알리미 공지 및 홈페이지에 게시하여 안내 ○ 원격수업 시스템을 빠르게 선정하여 교육 활동의 공백을 늦추고자 교사, 학습자 모두 테스트를 진행함. ○ 각 교과 교사에게 원격수업의 다양한 도구들을 소개하고 교사 전체 연수를 실시하였으며, 원격수업을 위한 교수학습환경 물리적 환경 지원					
개선 및 노력할 점	○ 원격수업 시 수업에 적극적으로 참여하지 않는 학생을 지도할 수 있는 구체적인 방안이 필요함 ○ 원격수업 시 학생들의 대부분 핸드폰으로 참여하여 노트북 및 테블릿 pc 등의 지원 확대가 필요함 ○ 여러 원격수업 시스템의 장단점을 탐색하거나 수업 도구를 실험할 만한 여유가 현장에 없었음. ○ 원격수업 시스템이나 도구의 개발을 위한 교사 간 협력 문화나 학교의 시스템 정비가 요구됨. ○ 비대면학습 상황의 학습자 관리를 위한 시스템 도입이나 지원 필요.					
연차적 성장 방안	○ zoom외의 다양한 원격수업 풀(패드렛, 팀즈, 클래스 카드 등) 사용에 대한 연수 및 전문적 학습공동체 운영을 통한 지속적인 지원 필요 ○ 원격수업을 통해 학생들을 평가할 수 있는 기준 및 방법에 대한 교사들의 고민이 필요함 ○ 코로나 19 상황에서 원격수업과 등교수업 교육활동 조절을 유연하게 할 방안 마련. ○ 학습자의 원격수업 환경을 고려하거나 학습자 관리를 위한 제도적 장치 마련 등					

평가 지표	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				√		
평가 요소	5-1-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력 (정성평가) ㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 등교 시간 모든 교사 방역 및 생활지도를 위한 등교 지도 실시함. ○ 원격 자율 활동 수업을 통한 인권교육, 학교폭력 교육을 실시함. ○ 구글 설문을 통한 자체 학교폭력 및 사이버 폭력 설문을 통해 주기적으로 경각심을 심어주고 수시로 학교폭력을 신고할 수 있는 창구 마련함. ○ 학교안전부 카카오톡 오픈 채널을 개설하여 직접 학생안전부장에게 자유롭게 문의하고 신고할 수 있는 시스템 구축 ○ 학생 1인당 교사 지도시간이나 교육기자재 활용시간이 넉넉하고 실시간 쌍방향 수업도 가능했기 때문임. ○ 원격수업에서 조·종례시간을 활용한 지속적인 학생 생활지도 ○ 원격수업에서 개별 상담의 필요성이 있는 학생들에 대한 등교 수업에서의 상담으로 관심군 학생에 대한 지속적인 상담 노력 ○ 원격 수업에서 상습적 미인정 출결 학생 및 부모님 맞벌이로 도움이 필요한 학생에 대한 담임교사 및 교과 담당 교사의 수시 상담 지도 ○ 가정통신문과 학급 s.n.s를 활용한 원격수업 중 생활지도 ○ 계획에 의한 등교시 발열체크 지도와 복도 순회지도 및 CCTV를 활용한 등교 기간 생활지도 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업 시 발생하는 학생 생활의 문제점을 극복하기 위한 구체적인 대안이 필요할 것으로 보임. ○ 등교수업 시 비어 있는 교실 및 특별실에 몰래 들어가 일탈하는 학생들 발견됨. ○ 코로나19로 인한 교육 격차 해법으로 학급당 학생 수를 줄여 등교수업을 늘리자 ○ 대면수업 축소에 따른 악영향을 극복할 방법이 마땅치 않다. 특히 코로나로 인해 일시적인 현상이지만 전반적인 교육과정이 제대로 이루어지지 않아 학습 태도에 대한 무기력함을 어떻게 지도해야 할지 고민이 되는 학생들이 더 많아지고 있다는 것에 대한 고민 ○ 원격수업에서 고의적으로 수업에 참여하지 않고 인터넷이나 게임 등을 하는 학생에 대한 지도 방안 마련 ○ 건물 외부 사각지대 CCTV 설치 필요 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격수업 시 발생하는 수업 방해 행동과 개인정보 유출 등에 대한 지속적인 교육 ○ 원격수업에서 소외될 수 있는 학생들에 대한 관리 감독 시스템 구축 ○ 등교수업에서 기초 생활지도에 필요한 시간을 별도로 확보 ○ 원격수업으로 부족해진 예절 교육 및 공동체, 자기관리, 의사소통 등의 대인관계 역량에 대한 교육 프로그램 개발 필요 ○ 학습자의 자발성과 자기주도적 역할이 매우 중요한 원격학습의 특성상 학습격차가 벌어질 수밖에 없음. "교육의 본질은 학습자와 교습자가 만나 교감하는 것"이라며 "선생님들이 조금 더 노력해서 학생들과 대면 접촉을 늘리려는 노력을 하고, 교육부도 이에 대한 지원을 아끼지 않는다면 코로나19 상황에서 소외되는 아이들을 줄일 수 있을 것임. ○ 코로나 19 상황이 좀 더 지속된다면 길어지는 원격수업에 대비하여 사이버 예절 교육 강화 및 고의적인 미인정 출결 학생에 대한 보다 적극적인 지도 대책의 마련이 필요함 					

평가 지표	5-3 코로나 19 상황에서의 방역활동	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 감염병 대응 전담기구 편성 및 운영 ◦ 생활속 거리두기 실천을 위한 인프라 조성 ◦ 감염병 예방의 지속적 홍보 및 실천 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 급변하는 감염병 예방 및 대응 매뉴얼 정비 ◦ 감염병 예방 및 대응과 관련한 학교구성원 홍보 및 체계적인 교육 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 감염병 예방 및 대응 관리체계 정착 ◦ 감염병 예방 수칙 생활화 교육 실시 ◦ 감염병 예방 및 대응을 위한 인프라 조성 및 유지 					

IV

평가 결과 분석 및 종합의견

- 본 학교평가 보고서는 1단계 부서별 자체 평가회를 통해 작성한 의견 및 자료를 바탕으로 2단계 온라인 평가를 실시하여 작성하였음.
- 학교평가 지표에 따른 교원, 학생, 학부모의 설문 결과를 바탕으로 작성하였음.
- 올해는 코로나 19로 인해 등교수업보다는 원격수업이 많이 진행되었으며, 연초에 계획했던 많은 행사와 프로그램이 취소된 경우가 많아 학교평가 결과가 예년에 비해 낮게 평가된 경우가 많음.
- 학교평가의 4개 영역 중 존중과 배려의 생활공동체와 창의적 교육과정 운영 영역의 평가 결과에서는 주로 '우수'한 편이나, 참여와 소통의 자치공동체와 개방과 협력의 학습공동체에서는 간간이 '보통' 수준의 평가 결과가 섞여 있으므로 내년에는 이들 영역에 대한 대책을 강화할 필요가 있음.
- 교원용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 4.5점 전후이나 다양한 교육과정 운영에서 다소 낮은 점수를 보이고 있어서 이는 코로나 19로 인한 올해의 특수한 상황이 반영된 결과로 보이며, 이를 반영하여 2021년에는 온라인과 오프라인을 혼용한 다양한 프로그램 운영이 필요함.
- 학생용 존중과 배려의 설문 조사 결과에서는 평균적으로 5점 만점에 4점대를 보이고 있어서 2019년보다 많이 향상되었으며, 이는 매일 학생들이 등교할 때 아침맞이를 하고, 쉬는 시간 및 점심시간에 순회지도를 강화하면서 학생들의 방역과 안전에 힘썼으며, 학생들 간 및 교사와 학생 간 서로 존중하고 배려하는 공동체 문화를 만들기 위한 노력의 결과임.
- 학부모용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 3점 중반대이며 일부 항목은 3점이 이하도 있는데, 이는 코로나 19로 인해 학교의 교육활동이 축소되면서 학부모의 참여 기회가 많이 줄어들었기 때문으로 보임. 2021년에는 온라인과 오프라인 방식을 활용하여 다수의 학부모가 쉽게 참여할 수 있는 교육활동 프로그램에 대한 운영 방안 모색이 필요함.

- 연초에 계획했던 학교 공개의 날도 취소되고, 수업의 대부분이 원격수업으로 운영되다 보니 교사의 수업 공개 횟수가 2019년보다 줄었음. 2021년에는 온라인과 오프라인을 넘나드는 교과 및 동학년 간 수업 나눔을 실천하는 등 수업 공개 횟수를 더 늘릴 필요가 있으며, 무조건적인 수업 공개보다는 교사들의 자발적 의사에 의한 수업 나눔의 기회를 더 확대하여 함께 배우고 성장하는 학습공동체의 모습으로 거듭날 필요가 있음.
- 코로나 19라는 초유의 사태를 겪었으나 학교에서는 원격수업 운영에 필요한 기자재를 적극 지원하였으며, 교사들의 자발적인 재능기부와 수시로 이루어진 협의회를 바탕으로 원격수업과 등교수업을 병행한 블렌디드 수업이 잘 이루어졌으며, 특히 2학기에는 전교사가 실시간 쌍방향 화상수업을 운영하면서 학생들의 수업에 대한 만족도가 많이 향상되었음.