

2020학년도

따뜻한 동행·행복한 배움
학교평가 운영 계획(수정본)



연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

2020학년도 학교평가 운영 계획(수정본)

연성중학교

I 추진 근거

- 2020 경기교육 기본계획
- 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가)

- ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
- ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

- 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분)

- ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

- 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

- 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등)

- ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
- ③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量) 평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
- ④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

II 목적

- 가. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
- 나. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 단위학교 교육역량 강화
- 다. 학교자치의 과정으로서 학교의 자발적인 변화와 혁신 도모

- 가. 학교 여건을 반영하여 평가지표, 평가 방법 등 학교 자율로 선택하여 평가 실시
- 나. 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
- 다. 학교 교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영
- 라. 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 학교 교육공동체 참여
- 마. 학교평가를 통해 공동체 의견을 수렴하고 개선점을 다음해 교육과정 운영에 반영하는 공유와 성찰, 환류와 개선 중심의 평가 실시
- 바. 지구장학협의회 등을 통한 학교평가 계획·실행·결과 공유 및 개별 학교의 학교평가 전문성 역량 강화

1. 평가 개요

- 가. 평가 기간: 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28. 1년간
- 나. 평가 대상: 연성중학교
- 다. 평가 내용: 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육성과, 학생의 성장 등
- 라. 평가 주체: 교직원, 학생, 학부모 전체
- 리. 평가 방법: 경기혁신교육 및 학교 자율 영역
- 마. 평가 내용: 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육 성과 등
- 바. 평가 지표

평가 영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용
참여와 소통의 자치공동체	4	7	8
존중과 배려의 생활 공동체	3	6	9
개방과 협력의 학습공동체	3	3	7
창의적 교육과정 운영	6	7	13
코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	3	3	5
총 5개 영역	총 19개 지표	총 26개 요소	총 43개 내용

- 사. 평가 방법: 학교 공동체가 참여하는 성장 중심의 학교 자체평가로 학교평가 실시, 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 아. 결과 활용: 토론 중심의 결과보고회를 통한 결과 공유, 문제점 도출 및 개선방안 마련, 평가결과 분석 및 환류 내용 등을 학교교육계획서에 반영, 결과보고서는 홈페이지 탑재

2. 학교평가위원회 구성

구성	직위	성명	역할
위원장	교감	오○○	평가팀 총괄 - 학교평가 계획 수립 및 운영 관리 - 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정 - 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류 - 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가자료 등 관리 - 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색 - 기타 평가 관련 사항 심의
평가위원	교무기획부장	이○○	
평가위원	학생안전자치부장	이○○	
평가위원	학교평가 담당교사	나○○	
평가위원	학부모회장	이○○	
평가위원	학교운영위원	김○○	
평가위원	학생자치회장	이○○	
평가위원	학생자치회 부회장	정○○	
간사	혁신연구부장	이○○	

3. 평가 절차

준비 ~3월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정 • 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학교운영위원회, 학부모, 외부인사 등 학교 여건을 고려하여 자율적으로 구성
계획 수립 ~5월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정 - 평가지표 설정 • 학생, 학부모, 교직원 대상 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등
평가 시행 ~12월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교평가 실시(1단계 부서별 평가, 2단계 공동평가) <ul style="list-style-type: none"> - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 1단계 부서별 평가 실시 - 1단계 평가 결과를 바탕으로 2단계 공동평가 실시 - 평가결과 분석 및 최종 정리, 결과보고서 작성
결과 활용 ~2월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교평가 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 • 평가결과 공개: 학교홈페이지(2021. 1월), 정보공시(2021. 4월) • 학교평가 자체점검 • 학교평가 및 자체점검 결과를 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용

4. 학교평가 실시 방법

가. 1단계: 부서별 평가

- 개별부서에서 평가 계획에 따라 자료 수집, 관찰, 설문조사 등 실시
 - ※ 정보공시자료, 면담, 관찰, 설문조사, 교육활동 결과보고서 등 질적·양적 방법을 모두 활용하여 학교교육의 총체적인 특성을 종합적으로 평가
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

나. 2단계: 모두가 참여하는 공동평가

- 혁신연구부에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행(12월 9일, 수)
- 워크숍 내용
 - ▶ 1단계 평가 결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토 및 해석
 - ▶ 연차적 성장 목표 달성 여부 검토 및 차년도 실천 방안 탐색
 - ▶ 평가 결과가 그렇게 나타나게 된 원인, 장애물, 극복 방안 등 분석
 - ▶ 개별부서에서 워크숍 내용을 반영하여 최종 평가 결과 및 환류 방안 작성

다. 학교평가 결과보고서 작성

- (작성자) 항목별 평가 담당 부서 작성 → 총괄부서 취합 및 종합의견(총평) 작성
- (주요 내용)

학교 내부용	홈페이지 공개용
① 학교평가 계획 ② ‘평가내용’ 별 평가결과 ③ 평가결과 종합의견(총평) ④ 평가 결과표 및 연도별 추이표	※ 공개 수준: 평가영역, 평가지표, 평가요소 ※ 단, ④ 결과표 및 추이표 제외

5. 평가 시 유의 사항

- 학교별 평가계획에 따른 학교 자체평가 실시
- 정성평가 및 정량평가 병행 실시
 - 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
 - 정성평가는 학교평가 워크숍을 통해 평가 시행
- 학교평가 전 과정에서 목표 관리를 통한 성장 중심의 평가 견지
- 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 절차성 확보
- 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교평가 시행
- 평가를 보완할 수 있는 학교조직 진단 도구 활용

1. 학교평가 자율지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			담당부서	
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	혁신연구부	
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5			
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25	교무기획부	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	교무기획부	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		행정실	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	지역사회부	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10				
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25	학생안전부 학년부	
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15			
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25		
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5				
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6				
	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉣ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	9				
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20		학생안전부
			2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5			
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력				정성	5				
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65	혁신연구부
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5				
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20		
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20		
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10					

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			담당부서	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	교육과정부	
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	혁신연구부	
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20		체육보건부	
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10				
4-5. 진로탐색 교육 운영	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	정량	5	10	20	진로인문부		
		㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	정량	5					
4-6. 학생자율동아리 활성화	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	정량	10	10	교육과정부			
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력	정성	5	10	10	혁신연구부 각 교과	
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력	정성	5				
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력	정성	5	10	10	25	학생안전부 학년부
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력	정성	5				
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	정성	5	5	5	체육보건부 행정실	
	5개 영역	19개 지표	26개 요소	43개 내용 (정량 20개, 정량+정성 5개, 정성 18개)		345			총괄부서: 혁신연구부

2. 자율지표 평가 세부 내용

1 참여와 소통의 자치공동체

▣ 평가지표 1-1

비전 공유와 책무성 제고 노력

▣ 평가 요소

1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?

1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?

○ 평가 유형

- 정량평가, 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

• 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력

① 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력(10점)

■ 평가 자료

- ① 교원 설문결과([부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항의 설문 결과)
- ② 학생 면담 및 설문조사 결과
- ③ 학교교육과정운영계획

※ 자료 기준일: 2020학년도(이하 별도로 자료 기준일을 표시하지 않은 경우 동일)

- ④ 학부모 설문조사 결과

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항 1-1과 1-2의 설문결과값의 합이 9.2 이상이다. 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다. ② 학생 면담 또는 설문조사 결과, 80% 이상이 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하고 있다. ③ 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있다. ④ 학부모 설문조사 결과 80% 이상 위 ①~④ 중 3개 항목에 해당하면 '매우 우수(10점)' 로 평가	10	매우 우수
위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
위 ①~④ 중 ③에만 해당한다.	5	보통
위 ①~④ 모두 해당하지 않는다.	3	노력 필요

▣ 평가 준거별 산출 요령

① 설문결과값

- '해당 설문문항의 설문결과값'=(해당 설문문항 응답 총점)÷(해당 설문문항에 응답한 교원수)
 - ※ '해당 설문문항 응답 총점'=('매우 그렇다'에 응답한 인원 수)×5 + ('대체로 그렇다'에 응답한 인원 수)×4) + ('그저 그렇다'에 응답한 인원 수)×3) + ('별로 그렇지 않다'에 응답한 인원 수)×2) + ('전혀 그렇지 않다'에 응답한 인원 수)×1)
 - ※ '해당 설문문항의 설문결과값'은 소수 둘째자리에서 반올림
 - ※ 이하 설문결과값을 산출하는 방법 동일

②, ③: 학교평가위원회에서 산출 방법 결정

- ※ 이하 별도로 산출 요령을 명시하지 않은 경우 평가 자료를 그대로 활용하거나 학교평가위원회에서 구체적이고 자세한 산출 방법 결정

● 1-1-2. 학교평가 참여와 개선 노력

㉠ 학교평가 참여 및 개선 노력(5점)

- 평가 자료
 - 교원 설문결과
 - 2020학년도 학교평가계획 및 실시 현황

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① [부록 1-1] 교원용 공통지표 설문문항 1-3의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.	5	매우 우수
② 학교평가 2단계 공동평가에 학생, 학부모가 참여한다. 위 ①~② 중 2개 항목 모두에 해당하면 '매우 우수(10점)' 로 평가		
위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	4	우수
위 ①~② 중 해당하는 항목이 없다.	2	노력 필요

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
1-1	1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10			
	1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	5			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (15점 만점)	14점 이상	12점 이상	9점 이상	5점 이상	.

1 참여와 소통의 자치공동체

■ 평가지표 1-2 민주적으로 협업하는 학교문화 조성

- **평가 요소**
- 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?
 - 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?

○ 평가 유형

- 정량평가, 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

• 1-2-1. 민주적 학교문화 조성

① 민주적 학교문화 조성 노력(15점)

■ 평가 자료

- 학교민주주의 지수 결과 분석 및 개선 방안 탐색 자료
- 교직원회의 운영 규칙 및 회의 자료
- **안건과 토론이 있는** 교직원회의 및 학교공동체 토론회 운영 자료
- 학교운영위원회 회의록
- 교직원, 학생, 학부모 면담 및 설문조사 결과 등

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학교민주주의지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있다. ② ‘교직원회의 운영 규칙’ 을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 안건과 토론이 있는 교직원회의가 정기적으로 운영되고 있다. ③ 학교공동체(교원, 학생, 학부모) 토론회가 연 2회 이상 운영되고 있다. ④ 학교운영위원회가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의·토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 하고 있다. 위 ①~④ 중 4개 항목 모두에 해당하면 ‘매우 우수(10점)’ 로 평가.	15	매우 우수
위 ①~④ 중 3개 항목에 해당한다.	12	우수
위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	10	보통
위 ①~④ 중 1개 항목에 해당한다.	8	노력 필요
위 ①~④ 중 해당하는 항목이 없다.	6	매우 노력 필요

● 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력

㉠ 협업하는 학교문화 조성 노력(10점)

- 평가 자료
 - 교원 설문결과

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항 1-4의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다. ② [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항 1-5의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. 위 ①~② 중 2개 항목 모두에 해당하면 '매우 우수(10점)'로 평가.	10	매우 우수
위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	8	우수
위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과값 합이 6.8 이상이다.	6	보통
위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과값 합이 6.8 미만이다.	5	노력 필요

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
1-2	1-2-1	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	15			
	1-2-2	㉠ 협업하는 학교문화 조성 노력	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (25점 만점)	22점 이상	18점 이상	14점 이상	14점 미만	.

○ 유의 사항

- '토의·토론 중심의 교직원 회의' 는 단순 정보전달 회의가 아닌, 안건을 제안하고, 의견을 수렴하는 토의·토론 과정을 거쳐 의견을 수렴(결정)하는 회의를 의미한다.
- '학교공동체 토론회' 는 학생, 학부모, 지역사회, 교직원이 함께 참여하여 학교현안을 집단 토론하는 방식으로 학교구성원 스스로가 토론 결과에 대해 수용하고 책무성을 발휘하는 것을 의미한다.
- 권위주의 관행문화 개선 여부는 권위주의 관행문화 개선 이행 설문조사(2017년) 이후 학교의 개선 상황을 중심으로 평가한다.

1 참여와 소통의 자치공동체

■ 평가지표 1-3

교육활동 중심의 학교시스템 구축

■ 평가 요소

- 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?
- 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

○ **평가 유형** : 정량평가, 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

- 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력
 - ① 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력(10점)
 - 평가 자료
 - 교원업무정상화 설문조사 결과(학교민주주의지수에 포함)
 - 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

※ 2단계 공동평가에서 정성적인 요인을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능

■ 교원업무정상화 설문결과값 산출 요령

- 2018년부터 교원업무정상화 설문은 학교민주주의의 지수와 통합되었음.
- 「학교민주주의의 지수 조사 학교별 결과표」 4. 학교 교원업무정상화 실천 설문 결과 8개 항목의 평균점수를 반영(5점 만점)

- 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성
 - ① 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(10점)
 - 평가 자료
 - 교원 설문결과
 - 학습교구와 교육시설 환경 확충·정비 사례
 - 공유, 소통, 협업 활동이 가능한 공간 배치 사례
 - 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항 1-6의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.	10	매우 우수
② 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있다.	8	우수
③ 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있도록 학교공간을 구성하고 있다. 위 ①~③ 중 3개 항목 모두에 해당하면 '매우 우수(10점)'로 평가.	6	보통
위 ①~③ 중 2개 항목에 해당한다.	4	노력 필요
위 ①~③ 중 1개 항목에 해당한다.		
위 ①~③ 중 해당하는 항목이 없다.		

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계①	등급
1-3	1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도	10			
	1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계①(20점 만점)	18점 이상	14점 이상	10점 이상	8점 이상	8점 미만

1 참여와 소통의 자치공동체

평가지표 1-4	학부모 및 지역사회와의 협력 노력
----------	--------------------

평가 요소

1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력

① 학부모의 학교교육 참여 정도(5점)

- 평가 자료
 - 연도별 학부모회 등 학부모의 학교 참여 활동 및 학부모 교육프로그램 운영 자료
 - ※ 자료 기준일: 2018학년도 ~ 2020학년도
- 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 2020년 학부모의 학교교육 참여율이 60% 이상 ② 2019년 대비 10% 이상 늘어남 ※ 예: 2019년 2%에서 2020년 3%로 늘었을 경우 50% 늘어난 것임. ③ 2년 연속 5% 이상 늘어남 위 ①~③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수' (5점)로 평가	5	매우 우수
2019년 대비 2020년 5% 이상 늘어남	4	우수
2019년 대비 2020년 5% 미만 늘어나거나 10% 미만 줄어듦	3	보통
2019년 대비 2020년 10% 이상 줄어듦	2	노력 필요
2019년 대비 2020년 20% 이상 줄어듦	1	매우 노력 필요

※ 학교 통계가 위 기준에 없는 경우에는 학교평가위원회에서 평정

학부모의 학교교육 참여율 산출 요령

- '학부모 학교교육 참여율' = ('당해 연도 학부모 학교교육 참여자 수' ÷ '전체 학부모 수') × 100
- ※ 당해 연도 학부모 학교교육 참여자 수: 학부모 교육프로그램과 학부모 학교 참여 활동(학부모회 등)에 참여한 학부모 수
 - 1명의 학부모가 여러 개의 프로그램(활동)에 참여하거나 자녀가 2명 이상일 경우 각각 모두 인정
 - 1명의 학부모가 1일 2개 이상의 서로 다른 프로그램(활동)에 참여한 경우 각각 모두 인정
 - 1명의 학생에 2명 이상의 보호자(학부모)가 참여한 경우에도 참여한 수만큼 인정
- ※ 전체 학부모 수: 매년 4월 1일 현재 전교 학생 수
- 연도별로 다음과 같이 정리

학부모 학교교육 참여율		
2018학년도	2019학년도	2020학년도

㉞ 지역사회와의 협력 노력(10점)

- 평가 자료
 - 학교 시설 개방 자료
 - 학교 간 및 지역사회와 연계한 교육 협력 프로그램 운영 자료
 - 지역의 물적, 인적 자원 활용 자료(취약 계층 등과의 협력 자료 포함)
- 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학교시설 연간 개방일이 매년 늘고 있다. ※ 경기꿈의학교, 평생교육, 주민복지를 위한 시설 개방 모두 포함 ② 지역 내 학교와 학교 간 학교 시설, 교구, 프로그램, 인력, 교육활동(수업 포함) 등을 활발히 공유하고 있다. ③ 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 학교 교육활동, ‘꿈의 학교’, ‘마을교육공동체’ 활동 등이 매년 늘고 있다. 위 ①~③ 중 2개 항목 이상에 해당되면 ‘매우 우수’ (10점)로 평가	10	매우 우수
위 ①~③ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	8	우수
학교에서 지역사회와의 협력 계획을 구체적으로 수립하여 추진 중이다.	6	보통
지역사회와의 협력이 미흡하다.	4	노력 필요

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	특점	합계 ^㉞	등급
1-4	1-4-1	㉞ 학부모의 학교교육 참여 정도	5			
		㉞ 지역사회와의 협력 노력	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 ^㉞ (15점 만점)	13점 이상	11점 이상	8점 이상	6점 이상	6점 미만

○ 유의 사항

- 학부모의 학교교육 참여는 학부모를 대상으로 한 교육프로그램과 학부모 설명회, 학부모 총회, 명예교사, 봉사활동 등의 학교 참여 활동을 모두 포함하되, 학교운영위원 활동은 포함하지 않는다.

2 존중과 배려의 생활공동체

평가지표 2-1	존중과 배려의 학교문화 조성
----------	-----------------

- 평가 요소
- 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?
 - 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력

㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)(10점)

평가 자료

■ 학생 설문 결과([부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용) 1~5 문항)

평가 척도

설문 결과값	■ [부록1] 설문지	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2
등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

<p>설문결과값 산출 요령</p> <p>■ 학생 설문결과: <부록 1-2> 존중과 배려의 학교문화 인식도' 설문문항 1~5번의 응답 평균</p>
--

2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력

㉠ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력(15점)

평가 자료

- 상담 환경 조성 및 학생 상담 실천
 - 또래 상담 관련 동아리 활동 활성화
 - 위기학생을 위한 체계적인 상담 프로그램 개발 및 실천
 - Wee클래스, Wee센터 등을 활용하여 학교생활 적응력 향상
 - 집단 상담을 통한 학급 구성원 간 갈등 상황 조정
 - 학급 담임 상담 역량 강화를 위한 전문적학습공동체 운영
 - 전교생 대상 상담 프로그램 개발 및 실천
- 학생 인권 존중 실천
 - 평화로운 학급공동체 워크북 활용
 - 학생 주도형 학교 교육 활동 지원

- 인권 존중 관련 프로그램이나 수업 실천
- 대화와 토의 중심의 교실 문화 정착 지원
- 치유 중심의 교육활동 등으로 소통하는 교실 문화 조성
- 학생의 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리 보장
- 따뜻한 아침 맞이하기 및 아침시간 학생과 함께하기 자료
- 학생관련 정책 결정에 학생 의견 수렴 및 반영 등 참여 기회 부여
- 학교 내 소수자(특수학생, 성적소수자, 다문화학생, 북한이탈학생 등)의 권리를 보호하는 교육활동 실천
- 교사 인권 보호 실천
 - 학교관리자, 동료교원, 학부모, 학생 등으로부터 교권 보호
 - 교권보호위원회의 실질적 운영

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력 필요
1	우리 학교는 상담 환경을 조성하고 학생 상담을 실천하고 있다.	5	4	3	2	1
2	우리 학교는 학생 인권을 존중하는 다양한 프로그램을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	우리 학교는 교사 인권을 존중하며 이를 보호하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(15점)	우수(13점)	보통(11점)	노력 필요(9점)	매우 노력 필요(7점)
합계(15점 만점)	14점 이상	11점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
2-1	2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10			
	2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (25점 만점)	23점 이상	19점 이상	15점 이상	11점 이상	11점 미만

2 존중과 배려의 생활공동체

평가지표 2-2

안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

평가 요소

- 2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?
- 2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력

㉠ 안전사고 줄이기 노력 (5점)

- 연도별 학생 안전사고 발생 자료 (3개년도 자료)

※ 예 : 2018 ~ 2020 매년 3. 1. ~ 12. 31. 자료 기준일

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 해당연도 안전사고 발생 학생 비율 1% 이하 ② 전년도 대비 안전사고 발생 학생 비율 20% 이상 감소 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임 ③ 2년 연속 안전사고 발생 학생 비율 감소 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당하면 '매우 우수(5점)' 로 평가	5	매우 우수
해당연도만 안전사고 발생 학생 비율이 감소함	4	우수
안전사고 발생 학생 비율이 전년도와 같음	3	보통
해당연도만 안전사고 발생 학생 비율이 증가함	2	노력 필요
2년 연속 안전사고 발생 학생 비율 증가함	1	매우 노력 필요

※ 학교 통계가 위 기준에 없는 경우에는 학교평가위원회에서 평정

※ 2단계 공동평가에서 정성적인 요인을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능

■ 안전사고 발생 학생 비율 산출 요령

- '안전사고 발생 학생 비율' = ('당해 연도 안전사고 발생 학생수' ÷ '당해 연도 학생 수') × 100

※ '당해 연도 안전사고 발생 학생 수'는 동일 사안이라도 관련 학생 1명당 1명으로 계산

※ 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림, 학생수는 매년 4. 1.자 기준

※ 안전사고 발생 기준은 보건실(보건 담당 교사) 접수 기준으로 하되, '안전사고 발생 학생' 건수에 포함하는 구체적인 기준(상해 정도에 따라 포함 여부를 결정하는 기준)은 학교의 상황을 고려하여 학교에서 자율적으로 결정하고 연차적으로 일관되게 적용

- 연도별로 다음과 같이 정리

안전사고 발생 학생 비율		
2018	2019	2020

㉞ 학교폭력 줄이기 노력 (5점)

- 평가 자료
 - 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율
- 평가 척도

평가 준거	점수	등급
해당 학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 90% 이상	5	매우 우수
해당 학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 80% 이상 90% 미만	4	우수
해당 학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 70% 이상 80% 미만	3	보통
해당 학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 60% 이상 70% 미만	2	노력 필요
해당 학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 60% 미만	1	매우 노력 필요

※ 2단계 공동평가에서 정성적인 요인을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능

㉟ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 (6점)

- 평가 자료
 - 안전교육 계획 및 운영 자료 (해당연도)
 - ※ 교과활동과 연계 시 안전관련 지도내용 최소 20분 이상이 있을 경우, 1시간으로 인정
 - 학교폭력 예방교육 실시 관련 자료 (해당연도)
 - ※ 교육과정 속의 학교폭력 자료 외에도 학교에서 추진한 예방교육(외부강사 활용 등) 관련 자료(기안 등) 일체를 포함함.
 - 안전사고 발생 사후 처리 방안 자료
 - 학교폭력 가해자 및 피해자 사후 도움 방안 자료
 - ※ 학교폭력 사후 관계 회복 및 회복적 생활교육 실시 관련 자료 등
- 평가 척도

순	평가 준거	등급				
		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	우리 학교는 연간 7대 표준 안전 교육 계획과 학교폭력예방 교육 계획이 학교 급별 법정 기준에 맞게 학교교육과정에 반영되어 있다.	5	4	3	2	1
2	우리 학교는 7대 표준 안전 교육과 학교폭력예방 교육을 지속적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	우리 학교는 안전사고 대응 체계가 조직되어 있으며 신속 정확하게 사고를 해결할 수 있다.	5	4	3	2	1
4	우리 학교는 안전사고 발생 후 사고원인 분석을 통해 추후 유사 사고 예방을 위해 물리적, 제도적 개선을 도모한다.	5	4	3	2	1
5	우리 학교는 학교폭력 발생 시 학교폭력 조치 절차에 의거하여 가해자에 대해 적절하게 조치하고 피해자의 심리적 안정과 치유를 위해 노력한다.	5	4	3	2	1
6	우리 학교는 관계지향형 학교폭력 발생 시 회복적 생활교육등을 실시하여 갈등 당사자들의 관계 회복을 위해 노력한다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(6점)	우수(5점)	보통(4점)	노력 필요(3점)	매우 노력 필요(2점)
합계(30점 만점)	28점 이상	22점 이상	18점 이상	8점 이상	8점 미만

● 2-2-2. 생활규범 실천 노력

㉔ 생활규범 실천 노력 (9점)

■ 평가 자료

- 학교구성원(학생, 교사, 학부모)의 <생활규범> 관련 자료

※ 생활규범에 해당되는 것들(수업약속, 학급생활협약, 학교규칙, 생활인권규정, 우리들의 약속 등)

- 교원, 학생 설문결과 [부록 1-1, 1-2]

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학교구성원의 토의, 토론 절차를 거쳐 제정된 학생, 교사, 학부모 생활규범이 있다. ② [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항 2-1의 설문결과값이 4.6 이상이다. 2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다. ③ [부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용) 6의 설문결과값이 4.0 이상이다 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당하면 '매우 우수' (9점)로 평가	9	매우 우수
위 ① 항목에 해당하고 교원용 설문결과값이 4.0 이상, 학생용 설문결과값이 3.4 이상이다.	7	우수
위 ① 항목에 해당하고, 교원용 설문결과값이 3.4 이상, 학생용 설문결과값이 2.8 이상이다.	5	보통
위 ① 항목에만 해당한다.	3	노력 필요
위 ①~③ 중 해당하는 항목이 없다.	1	매우 노력 필요

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 ^㉔	등급
2-2	2-2-1	㉑ 안전사고 줄이기 노력	5			
		㉒ 학교폭력 줄이기 노력	5			
		㉓ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6			
	2-2-2	㉔ 생활규범 실천 노력	9			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 ^㉔ (25점 만점)	21점 이상	18점 이상	15점 이상	10점 이상	10점 미만

○ 유의 사항

- 안전사고, 학교폭력 발생 건수는 객관적 자료를 활용하여 산출한다.
- 생활규범은 학생뿐만 아니라, 교직원, 학부모도 함께 참여하여 실천하고 있는지를 종합적으로 판단한다.

2 존중과 배려의 생활공동체

평가지표 2-3	민주시민교육의 활성화
----------	-------------

평가 요소

- 2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?
- 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력

㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력(10점)

■ 평가 자료

1 학생 설문 결과, [부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용)

※ 설문문항: 7. 나는 학교교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.

■ 평가 척도

설문 결과값	1 [부록1-2] 설문지 7번	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2
등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

■ 설문결과값 산출 요령

1 학생 설문결과

<부록 1-2> '존중과 배려의 학교문화 인식도' 설문 문항 7번의 응답 점수

※ 설문 문항은 91쪽 참고

2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력

㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력(5점)

■ 평가 자료

- 학생 설문 결과, [부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용)

※ 설문문항: 8. 우리학교는 학생자치회가 주도하는 교육활동이 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉔ 학생자치활동 기반 구축 노력(5점)

■ 평가 자료

- 학생자치실 독립 공간 보유
- 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간 편성 및 운영
- 학생자치회 운영비 예산 배정(150만원 이상 편성)
- 학생 대표와 학교장 간 간담회 및 토론회 회의자료
- 학생자치회 회의록 등 공개 자료

■ 평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 학생자치활동에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다. (학생자치실 독립공간 및 제반 시설 완비-컴퓨터, 프린터, 회의테이블 등) ② 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간을 편성하고 운영하였다. ③ 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되었으며 150만원 이상 편성되어 있다. ④ 학급자치회 회의결과를 학생자치회 안건으로 상정하고 학생자치회 회의 결과에 대해 학교장과의 간담회를 실시한 후 반영사항을 전체학생이 알 수 있도록 공지하였다. ⑤ 교육과정, 교복선정, 현장체험학습 등 학생관련 주요 정책결정과정에 학생자치회 대표가 참여하고 의견을 적극 반영하였다. 위 ①~⑤ 중 5개 항목에 해당하면 ‘매우 우수(5점)’ 로 평가 척도	5	매우 우수
위 ①~⑤ 중 4개 항목에 해당한다.	4	우수
위 ①~⑤ 중 2~3개 항목에 해당한다.	3	보통
위 ①~⑤ 중 1개 항목에 해당한다.	2	노력 필요
위 ①~⑤ 항목 중 해당하는 항목이 없다.	1	매우 노력 필요

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 ^㉔	등급
2-3	2-3-1	㉔ 민주시민 자질 함양 노력	10	10		
	2-3-2	㉕ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5			
		㉖ 학생자치활동 기반 구축 노력	5			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 ^㉔ (20점 만점)	18점 이상	16점 이상	14점 이상	11점 이상	11점 미만

○ 유의 사항

- 학생자치활동은 학생이 학교의 주체로서 학교의 주요 의사결정에 참여하는 문화 형성, 학생자치활동에 필요한 시설과 물품 지원, 학생자치회 운영비 예산사용의 자율권 등 학생자치활동 활성화를 위한 학교의 지원 노력을 종합적으로 판단한다.

3 개방과 협력의 학습공동체

평가지표 3-1	학교조직의 학습조직화
----------	-------------

평가 요소
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

3-1-1. 학교조직의 학습조직화

㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여(10점)

- 평가 자료
 - 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영 자료
 - ※ 자료 출처: 전문적 학습공동체 최종결과보고서
- 평가 척도

학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	80% 이상	70%이상	60%이상	50%이상	50% 미만
점수	10	9	8	7	5
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

※ 2단계 공동평가에서 학교 여건을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능

학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율 산출요령

- ‘학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율’ = (‘학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수 교원수’ ÷ ‘학교 전체 교원수’) × 100

- ※ 전체 교원 수: 2020. 4. 1. 기준 전체 교원 수(기간제 교사 포함)
- ※ 소수 첫째 자리에서 반올림
- ※ 직무연수로 인정받은 경우만 대상으로 함

㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력(10점)

- 평가 자료
 - 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영 관련 공문
- 평가 척도

평가 준거	점수	등급
매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하고 있다.	10	매우 우수
매월 정기적으로 운영하지는 못하지만 한꺼번에 몰아서 하지는 않는다.	7	보통
한꺼번에 몰아서 하고 있다.	5	노력 필요
학교 안 전문적 학습공동체를 운영하지 않는다.	3	매우 노력 필요

㉔ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도(5점)

- 평가 자료
 - 학교회계 예·결산서
- 평가 척도

교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산	6만원 이상	5만원 이상	3만원 이상	2만원 이상	2만원 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우우수	우수	보통	노력필요	매우 노력 필요

※ 2단계 공동평가에서 학교 여건을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능

▣ 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산 산출 요령

- ‘교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산’ = ‘학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액’ ÷ ‘전체 교원 수(기간제 교사 포함)’

- ※ 학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액: 모든 학교 안 전문적 학습공동체에 지원한 예산의 총합 (학교 자체 예산, 목적사업비, 지자체 지원금 등 모든 예산 포함)
- ※ 직무연수로 인정받은 경우만 대상으로 함.
- ※ 소수 둘째 자리에서 반올림

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 ^㉔	등급
3-1	3-1-1	㉔ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10			
		㉔ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5			
		㉔ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 ^㉔ (25점 만점)	23점 이상	20점 이상	17점 이상	14점 이상	14점 미만

○ 유의 사항

- 취미 활동을 중심으로 한 교원 취미 동아리 및 동호회 활동, 일시적 과제를 처리하기 위해 설치한 조직(예: T/F), 개별적인 연수 참여, 사이버 위주의 연수 등 교육과정과 수업에 연계되지 않는 활동은 제외한다.

3 개방과 협력의 학습공동체

평가지표 3-2

공동연구 및 공동실천

평가 요소

3-2-1. 학교현장 중심의 문제 해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력

㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력(10점)

평가 자료

- [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항

※ 3-1. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.

평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 (10점)

평가 자료

- 전문적 학습공동체 연구결과 나눔(포럼, 세미나, 토론회 등) 자료

- 교육과정 평가회, 교육과정 세미나, 공동연구 발표회, 학습공동체별 정기 워크숍, 성장나눔 컨퍼런스, 연구자료 공유 등 (전입교사 워크숍, 신학기 워크숍, 대토론회 등)

평가 척도

평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	합계
교원들이 교육과정 평가회, 교육과정 세미나, 공동연구 발표회, 학습공동체별 정기 워크숍, 성장 나눔 컨퍼런스 등을 통해 함께 연구하고 다양한 사례와 결과를 공유 하는 등 학교의 자생성과 협력성을 강화하고 있다.	10	8	6	4	2	

평정 기준

평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
3-2	3-2-1	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	10			
		㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10			

등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (20점 만점)	18점 이상	16점 이상	14점 이상	12점 이상	12점 미만

3 개방과 협력의 학습공동체

평가지표 3-3

수업 개방과 성찰 실천

평가 요소

3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

○ 평가 유형 : 정량평가, 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

● 3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력

㉠ 수업 개방 정도(10점)

- 평가 자료 : 수업 개방 자료
- 평가 척도

1인당 연간 수업개방 횟수	3회 이상	2회 이상~3회 미만	2회 미만
점수	10	6	2

□ 1인당 수업개방 횟수 산출 요령

- '1인당 수업개방 횟수' = '수업 개방 총 시간 수' ÷ '수업교사 수'

· 수업교사 수: 2020년 4월 1일 기준으로 현재 소속여부와 관계없이 학교에서 교과목에 대한 정규 수업을 하는 교사

※ 정보공시 총괄관리자가 [학교정보공시] - [공시항목관리] - [기준정보관리] - [공통사항관리]의 '2019학년도 수업교사수'에 입력한 자료

· 수업 개방 총 시간 수: 2020학년도 학교에서 이루어진 수업개방의 총 시간 수

※ 교내자율장학 계획에 의한 수업개방(교원평가 관련수업, 학부모 공개 수업 포함), 기타 교사들의 수업 능력 향상을 위하여 개방한 수업을 포함함. (약식장학, 수업친구, 학습공동체 수업나눔 등)

· 1인당 수업 개방 횟수: 소수 둘째자리에서 반올림

㉡ 수업 개방과 성찰 수준(10점)

- 평가 자료
 - 수업개방 자료
 - 팀티칭 공동수업 등 협력수업사례
 - 자기 수업 모니터링과 수업 반성, 동료와의 수업대화, 수업에세이 쓰기 등 다양한 수업 나눔과 성찰 사례
 - 배움중심교수·학습과정안, 수업 참관 및 협의자료 등
- 평가 척도

평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	합계
① 교사들이 동료성을 가지고 자발적이며 일상적으로 수업을 성찰하고 있다.	5	4	3	2	1	
② 수업 성찰을 통해 개인의 성장 뿐 만 아니라 공동의 성장을 촉진하고 있다.	5	4	3	2	1	
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
합계④(10점 만점)	8점 이상	6점 이상	4점 이상	2점 이상	2점 미만	

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-3	3-3-1	㉠ 수업 개방 정도	10			
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계④(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	14점 이상	12점 이상	12점 미만

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-1

교육과정 정상화

평가 요소

4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

평가 유형 : 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

4-1-1. 교육과정 정상화 노력

㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)(5점)

평가 자료

- [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항

※ 4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편익주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.

평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	5	4	3	2	1

㉡ 교육과정 정상화 노력(10점)

평가 자료

- 9시 등교 운영 자료

- 학교교육과정운영계획 : 학교교육과정 편제표, 시수 확보 계획 등

- 전시성 행사, 사업, 실적, 비정상적인 교육과정 운영 극복 사례 : 0교시 수업, 우열반 편성, 성적위주의 수준별 이동수업, 일부 학생들에게 혜택이 있는 수업 등 학생의 성장을 저해하는 비정상적인 교육과정 운영을 극복한 사례

- 공교육정상화법 준수사례 : 선행학습 유발 행위방지 및 선행교육 방지 사례 등

평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	차시와 진도에만 의존하는 교육활동을 지양하고, 학교와 학생의 여건이나 상황에 맞게 교육활동을 충실히 계획하여 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
2	학기말, 학년말 등 교육과정 취약시기에 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	비정상적인 교육과정 운영 관행을 지양하고 모든 학생들의 성장을 위한 교육과정을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
등급		매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(15점 만점)		14점 이상	11점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

평정 기준

평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
4-1	4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5			
		㉡ 교육과정 정상화 노력	10			

등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (15점 만점)	13점 이상	11점 이상	9점 이상	7점 이상	7점 미만

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-2

교육과정 다양화

평가 요소

4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

○ 평가 유형 : 정량평가, 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

● 4-2-1. 교육과정 다양화 노력

㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)(5점)

■ 평가 자료

- [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항

※ 4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	5	4	3	2	1

㉡ 교육과정 다양화 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학교별 특성화교육과정 개발 사례: 문화, 예술, 체육, 과학 등 특성화 프로그램, 진로 직업 다양화 프로그램, 프로젝트 융합 교과수업, 주제중심 통합 교육과정, 창의적 체험학습 프로그램 등

- 학생 과목 선택권 확대 자료

- 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영사례: 성장배려학년제, 자유학년제, 학년군제, 무학년제, 집중이수제, 주기집중 학습, 계절학습, 블록수업, 모듈수업, 교육과정 연계 체험학습 및 자기 탐색이나 소질 개발 프로그램(특기소질 교육, 선택형 동아리 활동, 선택형 방과후 교육활동 등), 주문형 강좌, 지역대학 협력, 온라인 강좌, 학교 간 공동교육과정, 지역사회 연계 마을교육과정운영 등

- 사계절 방학 운영 사례

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있다.	5	4	3	2	1
2	학교 안에서 개별 학생들의 여건이나 특성에 맞는 탄력적이고 융통적인 교육과정을 다양하게 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
	등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
	합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	특점	합계 [㉠]	등급
4-2	4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5			
		㉡ 교육과정 다양화 노력	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (15점 만점)	13점 이상	11점 이상	9점 이상	7점 이상	7점 미만

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-3

학생성장을 돕는 교육과정 실천

평가 요소

4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?

평가 유형 : 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력

㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)(10점)

평가 자료

- [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항

4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 운영하고 있다.

4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.

평가 척도

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	10	8	6	4	2

설문결과값 산출 요령

- '설문결과값' = '설문문항 4-3의 설문결과값' + '설문문항 4-4의 설문결과값'

㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(10점)

평가 자료

- 학생 성장 중심의 교육과정 재구성(교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간), 수업, 평가, 기록한 사례
- 교수·학습 지도계획 및 배움 중심 수업 실천사례
- 학생평가계획 : 평가계획 사전 예고제 관련 자료, 평가결과 활용 계획
- 논술형 평가, 정의적 능력 평가, 수행평가 등 다양한 평가 관련 자료
- 역량 중심 학생 진단, 교사별 상시평가, 총괄 평가 등 다양한 평가 자료
- 평가결과 분석을 통한 수업 개선 반영 관련 자료, 학생 맞춤형 피드백 자료
- 모든 학생을 위한 성장 참조형 평가: 성장 과정 중심의 평가, 평가 후 피드백 강화

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	교육과정 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있다.	5	4	3	2	1
2	핵심역량과 성취기준을 중심으로 학습자의 주도성, 자발성, 협력성을 중시하는 배움중심수업을 실천하려는 노력이 활발하다.	5	4	3	2	1
3	핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가결과를 바탕으로 환류가 수시로 이루어지고 있다.	5	4	3	2	1
4	핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(20점 만점)	18점 이상	16점 이상	12점 이상	8점 이상	8점 미만

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
4-3	4-3-1	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10			
		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (20점 만점)	18점 이상	15점 이상	12점 이상	9점 이상	9점 미만

○ 유의 사항

- 학생의 성장을 돕는 다양한 평가에 대한 노력은 평가 시기의 적정 여부, 평가계획 사전 예고제 실시 여부, 지식, 기능, 가치-태도의 균형 있는 평가 실시 여부, 교육과정-수업-평가(기록)의 일체 여부, 논술형 평가의 비중, 평가결과 피드백 노력 등을 고려하여 학교가 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 어떠한 노력을 기울이고 있는지를 종합적으로 평가한다.

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-4

교육과정 운영의 책무성 제고

평가 요소

- 4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?
- 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

평가 유형

- 정량평가, 정성평가

평가 자료 및 척도

4-4-1. 학습부진 해소 노력

㉠ 학습부진 학생 해소 정도(10점)

평가 자료

- 기초학습 부진학생 판별검사(기초학력 진단 보정 시스템의 진단평가 도구) 결과

※ 자료 기준일: 2018학년도 ~ 2020학년도

평가 척도

평가 준거	점수	등급
① 2020년 학습부진 학생 비율 1% 이하 ② 2019년 대비 20% 이상 줄어듦 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2018년부터 2년 연속 줄어듦 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수' (10점)로 평가	10	매우 우수
2020년만 줄어듦	8	우수
2019년과 같음	6	보통
2020년만 늘어남	4	노력 필요
2년 연속 늘어남	2	매우 노력 필요

※ 학교 통계가 위 기준에 없는 경우에는 학교평가위원회에서 평정

▣ 학습부진 학생 비율 산출 요령

- 연도별로 다음 예시와 같이 산출하되, 학교 여건을 고려하여 학교평가위원회에서 별도의 방법으로 산출할 수 있음(단, 정량으로 산출해야 함.)

- 예시: (당해 연도 최종 학습부진 학생 수)÷(당해 연도 최종 학습부진 검사일 기준 학생수)×100
- ※ 학습부진 학생: 개별 학교에서 실시한 검사나 평가, 진단 결과에 따라 학습부진으로 판정된 학생
(예: 기초학습 부진 학생, 기초학력 미달 학생 등)
- ※ 개별 학교에서 실시한 검사나 평가, 진단 결과는 매년 같은 것으로 통계 산출
(예: 국가수준학업성취도평가 결과를 활용하려는 경우 2017~2019 모두 국가수준학업성취도평가 결과를 활용하여 산출, 연도별로 다른 검사나 평가, 진단 결과를 활용하면 안 됨.)
- ※ 학습부진 학생 수는 과목별 부진 학생 수를 모두 합하여 산출
- ※ 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림

- 연도별로 다음과 같이 정리

학습부진 학생 비율		
2018	2019	2020

※ 학교 통계가 위 기준에 없는 경우에는 학교평가위원회에서 평정

㉠ 학습부진 학생 해소 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학습부진 해소를 위한 계획 및 실천 자료
- 교과부진 진단 평가 자료

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교는 학습부진 학생을 해소하기 위하여 지도계획이 단계적이고 체계적으로 수립되어 있다.	5	4	3	2	1
2	학교는 학습부진 학생의 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(15점 만점)	14점 이상	12점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

○ 유의 사항

- 경기도교육청에서 보급하고 있는 기초학습 부진학생 판별검사, 교과학습 부진학생 판별검사척도, 학교에서 자체 개발한 도구, 국가수준학업성취도평가 문항 등을 활용하여 학습 부진을 판정, 검사, 진단, 평가할 수 있다.
- 학습부진 해소를 위한 체계적인 지도계획 및 학생 개인별 특성에 맞는 실제 프로그램 운영자료, 가정 연계 지도 자료 등을 통해 학교가 학업성취 격차 및 학습부진해소를 위해 적극적으로 노력하고 있는 지를 종합적으로 평가한다.

● 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력

㊸ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과) (10점)

■ 평가 자료

- [부록1-1] 교원용 공통지표 설문 문항

4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.

4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

▣ 설문결과값 산출 요령

- '설문결과값' = '설문문항 4-5의 설문결과값' + '설문문항 4-6의 설문결과값'

㊸ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(10점)

■ 평가 자료

- 학교스포츠클럽 활동 운영 자료

- 학생건강체력교실 운영 자료

- 학생건강체력평가(PAPS)결과 자료

- 교육적인 급식 관련 자료

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교스포츠클럽 활동을 학생중심으로 내실 있게 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
2	학생건강 중심의 식단체공과 영양·식생활교육(상담프로그램)을 운영하여 학생의 건강한 성장 지원을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
3	학교는 학생건강체력평가(PAPS) 4~5등급 학생을 위한 건강체력교실을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)	
합계(15점 만점)	14점 이상	12점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만	

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-4	4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10			
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10			
	4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10			
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계④(40점 만점)	36점 이상	32점 이상	28점 이상	24점 이상	24점 미만

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-5	진로탐색 교육 운영
----------	------------

평가 요소

4-5-1. 학교는 진로탐색 교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?

○ 평가 유형 : 정량평가

○ 평가 자료 및 척도

● -4-5-1. 진로탐색 교육 활성화 노력

㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영(5점)

- 평가 자료
 - 진로탐색 교육 관련 행사 및 프로그램 운영 현황
- 평가 척도

프로그램 수(A)	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율(5점)

- 평가 자료
 - 진로탐색 교육 관련 행사 및 프로그램에 대한 학생 참여율
- 평가 척도

전교 학생 수(A)	참여 학생 수(B)	참여율(%) $[C=(B/A) \times 100]$
		㉢

· 산출 요령

- 전교 학생 수(A): 2020년 4월 1일 현재 전교 학생 수
- 참여 학생 수(B): 학교에서 주최한 각종 진로탐색 관련 행사나 프로그램, 진로탐색 관련 동아리에 실제로 참여한 학생 수(중복 산출 가능)
- 참여율(C)에 따라 다음 표에서 점수 산출

참여율(C)	80% 이상	70% 이상	60% 이상	50% 이상	50% 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

- 자료 산출 대상 기간: 2020. 3월 ~ 2020. 12월

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉣]	등급
4-5	4-5-1	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	5			
		㉡ 진로탐색 교육 프로그램 학생 참여율	5			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉣] (10점 만점)	9점 이상	8점 이상	7점 이상	6점 이상	5점 미만

4 창의적 교육과정 운영

평가지표 4-6	학생 자율동아리 활성화 노력
----------	-----------------

평가 요소

4-6-1. 학교는 학생들의 자율동아리 활성화를 위해 노력하고 있는가?

평가 유형 : 정량평가

평가 자료 및 척도

4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력

㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력(10점)

- 평가 자료
 - 학생 자율동아리 활성화 계획 및 운영 자료
- 평가 척도

평가준거	점수	등급
① 학생들이 자율적으로 개설하여 운영하는 상설동아리가 10개 이상 있다. ② 학생 자율동아리 운영에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다. ③ 학생 자율동아리 운영에 지도교사가 배정되어 운영되고 있다. ④ 학생 자율동아리 관련 프로그램이 다수 운영되고 있다. 위 ①~④ 중 4개 항목에 해당하면 '매우 우수(10점)' 로 평가 척도	10	매우 우수
• 위 ① ~ ④ 중 3개 항목에 해당한다.	8	우수
• 위 ① ~ ④ 중 2개 항목에 해당한다.	6	보통
• 위 ① ~ ④ 중 1개 항목에 해당한다.	4	노력 필요
• 위 ① ~ ④ 중 해당하는 항목이 없다.	2	매우 노력 필요

평정 기준

평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
4-6	4-6-1	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	10			

등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계 [㉠] (10점 만점)	10점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	2점 이하

6 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력

평가지표 5-1

코로나 19 상황에서의 수업과 교육활동

평가 요소

5-1-1. 코로나 19 상황에서 학교는 수업과 교육활동을 위해 노력하고 있는가?

○ 평가 유형 : 정성평가

○ 평가 자료 및 척도

● 5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력

- ㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력(5점)
- ㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력(5점)

■ 평가 자료 : 설문 문항 결과값

- 코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.
- 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
2	코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)	
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만	

○ 평정 기준

● 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
5-1	5-1-1	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력	5			
		㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력	5			

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

6 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력

평가지표 5-2

코로나 19 상황에서의 생활지도

평가 요소

5-2-1. 코로나 19 상황에서 학교는 생활지도를 위해 노력하고 있는가?

평가 유형 : 정성평가

평가 자료 및 척도

5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력

㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 노력(5점)

㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 노력(5점)

평가 자료 : 설문 문항 결과값

- 코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.
- 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.

평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
2	코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

평정 기준

평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
5-2	5-2-1	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력	5			
		㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력	5			

등급 평정 기준

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

6 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력

평가지표 5-3	코로나 19 상황에서의 방역활동
----------	-------------------

평가 요소

5-3-1. 코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있는가?

○ 평가 유형 : 정성평가

평가 자료 및 척도

5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력

㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력(5점)

평가 자료 : 설문 문항 결과값

- 코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있다.

평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
등급	매우 우수(5점)	우수(4점)	보통(3점)	노력 필요(2점)	매우 노력 필요(1점)	
합계(5점 만점)	4.6점 이상	4점 이상	3점 이상	2점 이상	2점 미만	

평정 기준

평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계 [㉠]	등급
5-3	5-3-1	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	5			

등급 평정 기준

등급	매우 우수(5점)	우수(4점)	보통(3점)	노력 필요(2점)	매우 노력 필요(1점)
합계(5점 만점)	4.6점 이상	4점 이상	3점 이상	2점 이상	2점 미만

VI 평가 결과 활용 및 환류

1. 학교평가 공동평가회

- (운영 시기) 2020년 12월 9일(수)
- (운영 방법) 1단계 부서별평가와 연계하여 운영
- (운영 내용) 학교평가 결과 발표, 학교교육 개선 방안 공동 탐색 등

2. 결과 공개 및 정보 공시

- (결과 공개) 학교 홈페이지 ‘학교혁신’ 게시판(2021. 1월 중)
- (정보 공시) NEIS 정보공시 항목 ‘15-차. 학교평가지표 및 평가종합의견’ 에 학교 평가지표와 평가 종합의견 공개(2021. 4월 중)

3. 학교평가 결과 활용

- 전년도 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
- 다음 연도 학교평가 자율지표 또는 자율장학 과제 설정에 반영
- 학교 운영의 부족한 점을 진단하고 개선하기 위한 방안을 모색하는 데 활용
- 다음 연도 학교교육활동 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
- 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는 데 활용

4. 학교평가 과정에 대한 자체점검 및 환류

- 학교평가 자체점검표[부록2]에 따라 자체점검 실행
- 자체점검 결과에 따라 다음 학년도 학교평가에 반영

VII 기대 효과

- 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성
- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육력 강화

1. 평가 자료

[부록1-1] 교원용 설문지

2020학년도 학교평가 설문 조사(교원용)

이 설문 조사는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문 문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2020. 11. 19. 연성중학교장

문항 내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.	5	4	3	2	1
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.	5	4	3	2	1
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.	5	4	3	2	1
1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	5	4	3	2	1
1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.	5	4	3	2	1
2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.	5	4	3	2	1
3-1. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.	5	4	3	2	1
4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육 과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.	5	4	3	2	1
4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.	5	4	3	2	1
4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	5	4	3	2	1
4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	5	4	3	2	1
5-1-1. 코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
5-1-2. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
5-2-1. 코로나 19 상황에서 학교는 원격수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
5-2-2. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
5-3-1. 코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1

[부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 설문 조사(학생용)

2020학년도 학교평가 ‘존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도’ 설문 조사(학생용)

이 설문 조사는 우리 학교의 존중과 배려의 학교(교실)문화 조성 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초자료로만 사용할 것이며, 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다. 감사합니다.

2020. 11. 19. 연성중학교장

문항 내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.	5	4	3	2	1
2. 나는 선생님들을 존경하고 존중한다.	5	4	3	2	1
3. 우리 학교 학생들은 학생 간 서로 배려하고 돕는다.	5	4	3	2	1
4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.	5	4	3	2	1
5. 우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	5	4	3	2	1
6. 우리 학교는 교사와 학생이 함께 만들어 실천하고 있는 생활규범이 있다.	5	4	3	2	1
7. 나는 학교 교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.	5	4	3	2	1
8. 우리 학교는 학생 자치회가 주도하는 교육활동이 있다.	5	4	3	2	1
9. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 및 원격수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
10. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 및 원격수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
11. 코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
12. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 잘 이해하고 있다.	5	4	3	2	1

[부록1-3] 학교평가 설문지(학부모용)

2020학년도 학교평가 설문 조사(학부모용)

이 설문 조사는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문 문항에 학부모님의 생각을 솔직하게 응답해 주시면 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2020. 11. 19. 연성중학교장

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 잘 이해하고 있다.	5	4	3	2	1
2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.	5	4	3	2	1
3. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.	5	4	3	2	1
4. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	5	4	3	2	1
5. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
6. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	5	4	3	2	1
7. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	5	4	3	2	1
8. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 및 원격수업 교육활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
9. 코로나 19 상황에서 학교는 등교수업 및 원격수업 생활지도를 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
10. 코로나 19 상황에서 학교는 방역활동을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1

[부록1-4] 학교평가 결과표(양식)

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					특점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전공유와 책무성제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	10						
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	5						
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	15						
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	10						
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10						
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10						
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5						
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	10						
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10						
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15						
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	5						
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	5						
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6						
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	9						
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육 활성화 노력	㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력	10						
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (* ㉢ 학생자치회 자체 평가로 대체 가능)	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	㉢ 학생 자치회 자체 평가(10) [㉡ 대신 ㉢ 활용 가능]	5					
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5									

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무 연수 참여	10						
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10						
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5						
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	10						
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10						
	3-3. 수업개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방정도	10						
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			10							
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10						
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10						
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10						
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10						
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10						
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10						
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉠ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10						
			㉡ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10						
	4-5. 진로탐색 교육 운영	5-1-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	5						
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	5						
4-6. 학생 자율동아리 활성화	5-2-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	10							
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육 활동 운영 노력	5						
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육 활동 운영 노력	5						
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활 지도 운영 노력	5						
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활 지도 운영 노력	5						
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	5						
	합계				345					

[부록1-5] 학교평가 결과 연도별 추이표(양식)

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	목표	평가 결과			
						2017	2018	2019	2020
1. 참여와 자치 공동체	1-1 비전공유와 교육목표 실현 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10					
		1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5					
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교 문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	15					
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력 (2018년 까지 역동적 학교문화 조성 노 력)	10					
	1-3. 교육활동 중심인 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10					
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10					
	1-4. 지역사회와 의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	5					
			㉧ 지역사회와의 협력 노력	10					
2. 존중과 배려의 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10					
		2-1-2. 소통과 공감 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15					
	2-2. 안전하고 학 만들기와 자율적 실천하기	2-2-1. 안전사고 학교 폭력 발생 민도 출이기 노력	㉪ 안전사고 줄이기 노력 (2018년 까지 7.5점)	5 (7.5)					
			㉫ 학교폭력 줄이기 노력 (2018년 까지 7.5점)	5 (7.5)					
			㉬ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사 후 처리 노력	6					
	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉭ 생활규범 실천 노력 (2018년 까지 10점)	9 (10)						
	2-3. 민주시민 교육 활성화	2-3-1. 민주시민교육 활성화 노력	㉮ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	10					
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉯ 학생 정책결정 참 여 실천 노력	㉰ 학생자치회 자체 평가(10점) 활용 가능	5				
㉱ 학생자치활동 기 반 구축 노력	5								

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	목표	평가 결과			
						2017	2018	2019	2020
3. 개별 학습 공동체 협력의 힘	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10					
			㉡ " " 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10					
			㉢ " " 학습공동체 지원 예산 지원 정도	5					
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	10					
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 (2018년 까지 "실행학습 수준")	10					
	3-3. 수업개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	10					
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			10						
4. 창의·인성·역량 교육의 힘	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5					
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10					
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5					
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10					
	4-3. 학생성장교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)	10					
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10					
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 강화	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10					
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10					
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	10					
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10					
	4-5. 진로탐색 교육 운영	5-1-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	5					
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	5					
4-6. 학생 자율동아리 활성화	5-2-1. 학생자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	10						

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	목표	평가 결과			
						2017	2018	2019	2020
5. 코로나 19에 대한 학교의 대응과 노력	5-1. 코로나 19 상황에서의 수업과 교육 활동	5-1-1. 코로나 19 상황에서 수업과 교육활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 교육활동 운영 노력	5					
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 교육활동 운영 노력	5					
	5-2. 코로나 19 상황에서의 생활지도	5-2-1. 코로나 19 상황에서 생활지도를 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 원격수업 생활지도 운영 노력	5					
			㉡ 코로나 19 상황에서 등교수업 생활지도 운영 노력	5					
	5-3. 코로나 19 상황에서의 방역활동	5-3-1. 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	㉠ 코로나 19 상황에서 방역활동을 위한 노력	5					
	합계[목표값]				345				

2. 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
	학교평가에 대한 교감지구장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	
	자율지표가 교육과정 특성화를 위한 과제나 당면과제 중심으로 설정되었다.	
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하여 학교평가가 이루어졌다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 개별부서에서 평가가 이루어졌다.	
	개별부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	

※ 매우 그렇다, 대체로 그렇다, 보통이다, 별로 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다 5단계로 점검